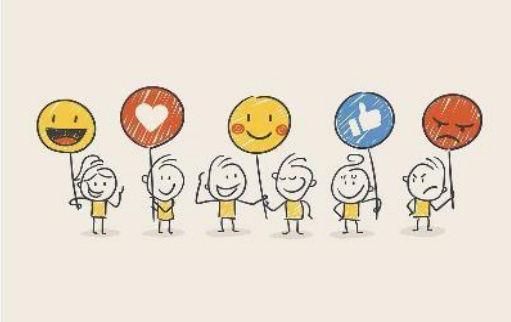
SKOLEEVALUERING RINGE FRISKOLE 2024-25



Indhold

SKOLEEVALUERING RINGE FRISKOLE 2024-25 1
Indledning 1
Forældreundervisning 2
Evaluering Blæserforløb 4.klasse 4
TROMPETER 4
KLARINETTER 4
Fælleslejr Svenstrup 2024 6
Projektevaluering 8. og 9.klasse – elever 8
Evaluering af projektopgaven- projektledere og lærere 9
Fastelavn 11
Forårskoncert 12
Sidste skoledag: 13
9. klasses Dimission 14

Indledning

På Ringe Friskole evaluerer vi vores undervisning, dagligdag, arrangementer og lejrskoler og m.m. på vores ugentlige personalemøder. Det udvalg, der står for et arrangement eller nyt tiltag, planlægger evalueringsformen ud fra, af ledelsen givne krav til hvem der skal evaluere og hvordan. Udvalget fremlægger efterfølgende deres evaluering på lærermødet. Evalueringerne arkiveres på VIGGO. Nedenstående evalueringer er et bredt udsnit af skolens evalueringer gennem skoleåret 2024-2025.

Forældreundervisning

Opgavebeskrivelse: To gange om året gør vi brug af forældreundervisning på Ringe Friskole. Første gang er i forbindelse med RFE-dag den første fredag i december. Den anden gang til pædagogisk dag i starten/midten af marts.
Begge dage er eleverne som udgangspunkt i skole kl. 8.00-12.00.
Derudover dækker forældrene også pasningen i Spiloppen kl. 12.00-16.00 samt morgenåbner kl. 7.00-8.00. Der er som regel også en vikar eller anden, der er kendt på skolen, der er med til at morgenåbne. Denne har også en nøgle til skolen.

Forældrene melder sig til at stå for undervisningen og til pasning i Spiloppen allerede på forældremødet i august/september. Det er klasselærerne, der står for denne tilmelding. Det er klasselærerne, der følger op på det, hvis det ikke kan lykkes i første omgang.

Den lærer, der ifølge udvalgsplanen, har opgaven med at koordinere forældreundervisningen, modtager efterfølgende navne på de forældre, der har meldt sig, fra klasselærerne. Efterfølgende laves der en oversigtsplan.

Forældrene bestemmer selv, hvad de vil "undervise" i, i de enkelte klasser. Flere (især de lidt ældre) vælger ofte at tage ud af huset.
Hvis det ikke kan lade sig gøre, at få forældre til at undervise i enkelte klasser, så kan Den Frie Lærerskole evt. kontaktes.

Når forældreundervisningsdagen nærmer sig, så indkalder udvalget til et fyraftensmøde, hvor forældrene møder hinanden og fortæller lidt om, hvad der skal ske i de forskellige klasser. Udvalget fortæller om strukturen på dagen, og der laves aftaler om, hvem der er gårdvagter, henter fad, ringer ind til morgensang osv.

Forældrene står som udgangspunkt også for morgensangen, men de kan også være elever, der står for den.

Alle materialer skal købes for penge fra klassekassen. Tjek klassen for lim, sakse, farver osv. Forældrene skriver selv til klassens forældre om, hvad der skal ske i løbet af dagen. Her skriver de også, at de skal sende en sms til én af dem med sygemelding – udover selvfølgelig stadigvæk at ringe til Spiloppen.

Der bestilles et fad med pålæg og boller til forældrene i køkkenet på efterskolen. Det er køkkenansvarlig på Friskolen, der bestiller dette.

Efter endt forældreundervisning beder udvalget forældrene om at komme med en tilbagemelding på, hvordan det er gået og en evaluering på, om der evt. er noget, der kunne laves anderledes.

Erfaring:
Det er nemmest at finde forældre, der har tid og lyst til at stå for undervisningen hos de yngre elever. Efterhånden som de bliver ældre, bliver det sværere og sværere.
Det er vigtigt at gøre alt, hvad man kan for at få dagene besat allerede til forældremødet, da det er svært at få forældrene til at melde sig efterfølgende. I flere klasser er man blevet nødt til at bede forældrerådet om at påtage sig denne opgave også, da der ikke har være andre, der har meldt sig.

Forældre-underviseres evaluering:

Evalueringer/tilbagemeldinger fra forældre i december 24/marts 2025:

- Det fungerer godt, at det er en, der kender skolen, der er med til at åbne kl. 7.00.
- Det er dejligt og flot, at der er elever, der vil stå for morgensang
- Det er vigtigt, at der er sat navne på gårdvagter, så alle tager deres tørn
    - Især vigtigt at forældre i de små klasser er ude i frikvarteret
    - Der burde være mindst 1-2 fra hver klasse ude i frikvarteret ad gangen
- Fad fra køkkenet kan evt. undlades/spares. Forældrene kan sagtens selv tage madpakke med og evt. spise sammen med børnene
- Godt, at der var en kendt lærer/pæd/vikar med i både 0. kl
- Er det muligt at få adgang til kontakter på forældre, hvis der er brug for at ringe til dem i løbet af dagen (evt. pga. sygdom)?
    - Forslag: forældrene får AH og CJ's nummer, så en evt. sygemelding eller lignede går igennem AH eller CJ
- Godt, at alle deltog i morgensangen og godt, at forældrene præsenterede de enkelte klassers planer for dagen. Det er spændende, inkluderende og inspirerende at høre, hvad de andre forældre har fundet på/ hvad de andre elever skal lave.
- I forhold til organiseringen/ besætningen af undervisningsgangene:
    - Det bliver vanskeligere og vanskeligere efterhånden som eleverne bliver ældre at finde dækning/forældre der melder sig frivilligt. Det ender flere steder med, at det bliver en forældrerådsopgave. Det er ikke rigtig hensigtsmæssigt, da forældrerådet allerede har andre opgaver.
    - Forslag: at lave en rotationsordning, så alle forældre som udgangspunkt får opgaven i løbet af barnets skoletid. Dette gerne allerede fra indskolingen, så der ikke senere bliver forvirring.

Evaluering fra lærermøde:

- Vi skal blive bedre til at give info om børn med særlige udfordringer – både i skoledelen og i Spiloppen
- Forældre foreslår et overlap til ca. 12.15, så dem, der har været der om formiddagen, lige giver en tilbagemelding på, hvordan det er gået i klassen i løbet af dagen.
- Det kunne evt. være en aftale i klasserne, at det er forældrerådet, der også står for forældreundervisning.

- Man kan som lærer skrive ned, hvem der har stået for forældreundervisningen, så det bliver mere tydeligt, hvis tur det evt. kunne være.
- Der skal være mere info til lærerne, hvad der skal ske i klasserne.
    - Infoseddel/oversigt skal sendes ud til lærerne også
    - Forældrene kan også informere klasselæreren
- Forslag om rotationsordning blandt forældrene eller at det er forældrerådet, der tager den.
    - Det skal være tydeligt, når man er forældre på Ringe Friskole, at dette er en del af det
    - Der kan dog være en udfordring i, at der kan være forældre, der ikke kan tage fri til denne dag
- Kunne man gøre mere i at kontakte Seminariet eller Den Frie Lærerskole?
    - Det blev gjort i år (marts 25). Det fungerede godt.
    - Det kunne evt. være klassekassen, der betaler for studerende. På denne måde kan klasselærerne have indflydelse på, hvad der skal undervises i.
- Der kan i nødstilfælde sendes opgaver med de store elever hjem.

Evaluering Blæserforløb 4.klasse

Evaluering elever fra 4.klasse:

TROMPETER

Synes det er fantastisk, det er mega sjovt at spille trompet, nemt, ondt i kæberne, savner gejst fra de andre, Thomas er mega god.

Meget sjovt, men ville hellere have almindelig musik. Tempoet kan blive for hurtigt. Deter sjovt, når man er blevet bedre.

KLARINETTER

Det er sjovt at spille, men svært man aldrig må snakke om, hvad der skete i nummeret, hvordan man tager et greb osv.

Det gør ondt i kæberne. Gerne et andet tidspunkt på dagen. Jo dygtigere til instrumentet, jo sjovere.

Synes det er sjovt - ondt i kæberne. Klarinetten kan være træls at samle, og den skriger.

Det er hårdt at bruge meget luft-for hurtige skift mellem sangene - har brug for en puster. Det er ogsa sjovt.

Ondt i kæberne – det er en lille smule kedeligt. Vælg sange, vi kender. Det var sjovt, da der var opdelte træninger - ikke sjovt efter vi er samlet. Der er ikke tid til at få vist grebene. Ondt i kæberne.

Tværfløjter

Det er svært at spille tværfløjte -for høje forventninger. Underviserne har meget fokus pa tid og at skulle nå tingene. De kan virke sure.

For højt tempo i sangene -for hurtigt, for svrert. Mærkeligt at skulle synge i Danse i maneskin. Det er sjovt.

Træls at det ligger i yderposition i skemaet -vi er trætte. Rart hvis det kunne ligge tidligere. Keder mig lidt.

Det er blevet sjovere, efter man er blevet bedre. Timen går langsomt, hvis man ikke er oplagt.

Grebene kan gøre lidt ondt - man kan fa lidt krampe. Færre toner ville hjælpe. Det er sjovt at spille de lette sange.

Det er presset inden timens start, fordi de forventer, der pakkes instrumenter ud i det, der burde være luftpause.

Evaluering lærere:

Blæseklasseforløbet har haft sine logistiske udfordringer i placeringen i skemaet. Derfor har der været udfordringer med skemarokader, ledige lokaler, kollegers ændrede arbejdstider mm.

Når det så er sagt, har selve forløbet og elevernes udbytte heraf været en kæmpe stor fornøjelse. Den musikalske mulighed samt elevernes færdigheder (dette har de vist ikke selv erkendt endnu) er enormt imponerende at have været vidne til.
De oplever at skulle mestre et instrument over en længere periode, at skulle øve, at holde orkesterdisciplin, - alt sammen noget, der træner 4. klasser på en meget fin måde.
Derudover er mødet med blæseinstrumenterne ekstraordinært og ikke noget, enhver musiklærer kan introducere.

Skolen giver dens fulde opbakning til at projektet kan fortsætte – dog med større forventningsafstemning fra både musikskolen og friskolen.

Placeringen i skemaet må meget gerne ligge før middag, da eleverne er trætte over

middag og selv ønsker tidligere placering i skema. Men ellers er det meget, meget velkomment til kommende 4. årgang! ©

Fælleslejr Svenstrup 2024

Forældreevaluering:

FÆLLES LEJR 2024 SVENSTRUP	
EVALUERINGS OMRÅDER	**MØDEAKTIVITET:** • VAR MØDEAKTIVITETEN TILPAS? ELLER SKAL VI MØDES MERE ELLER MINDRE I FORBREDELSERNE OP TIL LEJREN. • Fint infobrev om hvad er præmissen • Ønske om en drejebog, hvem gør hvad, og hvilke opgaver, skal løses undervejs. - Forældre, der har været med i mange år, kunne give et besyv med på drejebogen. Der må gerne være en person fra madholdet, man kan kontakte, hvis der er noget der skal formidles. • Et opstartsmøde den 1. dag, når alle madtanter og onkler er kommet frem, så dagene er struktureret for alle • Løbende indkøbsliste som ligger fremme så der hele tiden kan skrives på. • Et opstartsmøde
	INFORMATIONSNIVEAU FRA SKOLENS UDVALG: SKAL VI VÆRE MERE ELLER MINDRE DETALJERET OMKRING KOMMUNIKATION OM SPECIFIKT: Må gerne komme flere informationer, både før under og efter.... • INDKØB, indkøbslisten opdateres hvert år og passerede fint i år. • MENU: OBS: info - BC Catering leverer til hele • landet; så man kunne måske undgå at skulle hente og bringe selv. • Helstegt pattegris? - priser Åbenrå kontra Svenstrup • TRANSPORT Den er Sara omkring

- ØKONOMI: Er der et beløb, som indkøb af mad skal holdes inden for. Der var meget mad til overs til aftenhygge og var bestilt udefra, et ostefad og mindre kunne gøre det.
- ANDET? Man kunne tænke de store elever ind i køkkentjansen. Og madholdet kan sætte klasserne i gang.

LOCATION:

- ER DER BEHOV FOR, AT DER ER EN ELLER FLERE MADTANTER/ONKLER DER ER MED PÅ BESØG PÅ LEJREN FORUD SELVE LEJREN?

KOMMUNIKATION:

- HVORDAN KOMMUNIKERER VI ENDNU BEDRE NÆSTE GANG OM ALLE AD HOC-OPGAVERNE PÅ LEJREN, VI IKKE KAN FORUDSE?
- Kl. 9.00 Efter morgenmaden sætter en fra udvalget sig med en fra madholdet vedr. om der er ændringer i programmet

PLANER:

- SELVOM PLANERNE FOR DAGENE PÅ LEJREN ER SENDT TIL TANTER OG ONKLER, ER DER STADIG USIKKERHED. DERFOR; HVORDAN KOMMER VI BEDRE RUNDT OM PLANERNE FOR LEJREN SAMMEN.

ROLLER:

- ER I NOK?
- FORVENTNINGSAFSTEMNING- MED DE FORÆDRE, DER OGSÅ ER MED FOR AT STØTTE DERES EGNE BØRN, PÅ LEJREN

ØNSKER TIL NÆSTE LEJR

- FRA MAD-TANTER OG - ONKLER.
- FRA UDVALGET

BRANDVAGTEN! INGENS FAVORIT 😉

- DRØFTELSE AF ALTERNATIVER-NÅR LEJRSTEDET KRÆVER BRANDVAGT.
- Der skal være en røgalarm i hvert eneste lokale. Lokationen skal være godkendt til 200 mennesker
- Brandvagten på Ringe Friskole varetages af forældre, der er hjemme i Ringe, mens brandvagten på skolebyttet varetages af forældre fra denne skole.

- Forældre skal orienteres om, hvad der skal holdes øje med, og hvad skal der rykkes på først i tilfælde af brand.

ANDET?

Projektevaluering 8. og 9.klasse – elever

På Ringe Friskole deltager 8. og 9. klasse fælles i projektugen. De 4 lærere, der sammen står med opgaven, de aftaler i fællesskab projektets overemne og beskriver den for eleverne. Eleverne "brainstormer" herefter på muligheder inden for overemnet, og finder sammen i grupper på tværs af de to klasser, på baggrund af interesser og muligheder.

DET FUNGEREDE GODT:	**DET KUNNE VI ØNSKE OS ELLER ÆNDRE PÅ:**
VEJLEDNING:	
God vejledning – mere direkte hjælp til gruppens spørgsmål. Godt med nye vejledere, så det skifter. Vejledere gjorde ugen hyggelig. (Kageordning)	Vejledere kan vildlede mere end vejlede ved at snakke meget. Samme rammer og krav –til hvad, der afleveres, hvordan man skriver i løbet af ugen.
EMNE:	
	Et svært emne (Det nævner flere) Vil gerne være med til at ønske emne – komme med ideer Emnet gjorde det mere bestemt, hvad der kunne/skulle arbejdes med. Ønsker et mere bredt emne – så som "konflikter"
GRUPPER:	
En udfordring at være alene som 9.klasses elev. Nogle oplevede for stort et ansvar for 8.klasse – mere end de forventede.	Godt at lave grupper ud fra interesse. (bred enighed). Kunne man arbejder hver for sig i klasserne? Kunne man ønske, hvem man vil være i gruppe med?

FREMLÆGGELSER	
Rigtig gode fremlæggelser – meget forskellige. Føles langt nemmere at fremlægge i år, da de har erfaring med sig fra sidste år. Tiden passede godt til fremlæggelserne	Bred enighed om, at det er for lang en dag at være lyttende. Kunne man dele over 2 dage?
PROJEKTDAGENE INDEN UGEN	
Fungerede godt og bedre end sidste år, hvor de byggede fuglekasser. Gode oplæg Godt at skulle kontakte kilder inden jul De følte sig mere klar på, hvad de skulle fra start, da ugen gik i gang.	
SYNOPSIS	
Rart med en oversigt over, hvad synopsis skulle indeholde.	Delkonklusion – kan den udelades?

Evaluering af projektopgaven- projektledere og lærere

Evaluering projektledere:

- Første projektdag var emnevalg samt begrundelse af dette.
- Kilder skulle være klar inden jul. Aftalr/møder skulle gerne ligge klar inden selve projektugen. Dette fungerede godt.
- Gruppedannelsen
    - Grupperne blev dannet ud fra interesse. Eleverne lavede en masse overemner indenfor overemnet. Derefter blev de sat i grupper ud fra interesse af emne.
    - Gruppedannelse. Ressourcer hos eleverne?
      Vi skal have en overvejelse inden, hvem danner grupper med hvem. Er der noget der skal overvejes.
    - Eleverne kan have svært ved at se tilbage på dem selv som 8. klasses-elev. De ønsker at være rene 9. klasser.
    - Eleverne har sagt: Godt at lave grupper ud fra interesse. (bred enighed).
      Kunne man arbejder hver for sig i klasserne?
      Kunne man ønske, hvem man vil være i gruppe med?
      Fedt med mange forskellige emner.
    - Der skal begrænses muligheder. Alle skal vide at de er spil ift. fremlæggelsen fælles. Alle skal forvente at skulle være på.
    - Emnet har været svært. Kunne eleverne få med indflydelse på overemnet.

        - Lav en postkasse 14 dage inden lærernes første planlægningsmøde, hvor elever kunne ønske.
- **Fra øvrige lærere:**
    - Rart at forbigå de små fag ift. projektdage.
    - Overemne for svært. Der blev taget udgangspunkt i teknologi/naturvidenskabeligt.
    - Anbefaling at de genindfører daglige logbøger.
    - Grupper ift interesse. Det er en udfordring hvis nogle grupper så bliver socialt udfordret.
    - Mangler en fremlæggelse til morgensang ved de små. Hvad har de lavet, evt fortælle om ture osv.
    -

Projektugen, husk at:

- Der skal sendes ud til alle forældre, at der gives samtykke til at tage ud af huset.
- Kan man lave et fælles ift teams, hvor alle lærere kan se alles afleveringer.

Fremlæggelsen:

- Eleverne mener det er en lang dag at sidde og lytte.
- Lærerne mener, at det er en vigtig dag ift diskussion af karakterer mm. Hvordan der værdisættes. Opkvalificerer at vi sidder 4 personer.
- Det kunne være fint med en snak inden fremlæggelsen omkring HVAD man lægger vægt på. De to vejledergrupper skal være helt enige. Evt en fælles ”huskeliste”.
- Der er også en læring i, at fastholdes i at lytte i lang tid, selvom man synes det er kedeligt.
- Navn på dele i synopsen over hvem der har lavet hvad.
- Dagbøger mangler det?
- Kunne man under kilder skrive hvem der har lavet folder, snakket med andre til interviews mm.
- Skal være en proces og ikke et ekstra produkt, at man laver et ark over arbejdsfordeling.

Fastelavn



Til skoleårets fastelavnsfejring deltog børnehaveklasse-7. klasse. Arrangementet var i år rykket i hallen grundet ombygning og var rammesat fra morgenstunden og indtil 10-pausen.

<u>Evaluering udvalg:</u>

Dagen bestod af følgende punkter:

1. Morgensang 8:00-
    - *Her manglede en slags fælles instruktion af kriterierne for at blive kattekonge og -dronning, således klasserne ville have kunnet opstarte direkte på tøndeslagning ved ankomst til hallen.*

2. Fotografering af klasserne

3. Tøndeslagning
    - Der var hængt tønder op til bh.-kl.-3. klasse ud mod halindgangen samt til 4.-7. klasse i enden ind mod springcenteret.
      Selve tøndeslags-afviklingen gik fint – dog med en del venten på de mindste tønder til sidst (der var indkøbt mindre størrelse tønde til børnehaveklassen og 1. klasse, men de smås syntes meget stramme i tøndebåndene). *Ørepropperne var ikke at finde, selvom dette var blevet lovet. AH melder dem klar til næste års fastelavn.*
    - *Til alles sku@else var der ikke guf i tønderne, hvilket var en fejlkoordinering i udvalget.*

4. Folkedans
    - Vi dansede fire danse – selve danseafviklingen blev lidt hektisk, men det blev holdt næsten inden for tidsrammen (+5 minutter), og alle klasserne ”stemplede ind” (-måske med undtagelse af bh.kl.?)

5. Præmiering af kattekonger og -dronninger klassens bedst(e) udklædte
    - Alle klasselærere/lærere ved klasserne, havde valgt de(n) bedst udklædte (note: fremadrettet kan dette med fordel gøres af elevrådet) – og her uddeltes rosetter samt slikkepinde.
      Der manglede to sæt konge-/dronningekroner, som var en fejlleverance fra Brugsen *(NB: Tjek op på antal inden dagens start!)*

6. Spisning af fastelavnsboller og tøndeguf i klasserne

- Der var rigeligt med fastelavnsboller til alle fra køkkenet – næsten ingen glutenallergikere tog fra, så dette brændte vi inde med
-

Evaluering fra lærermøde:

Til punkt 1. Morgensang

- *Der skal afgjort være fuldstændig afklaring af regler for kattekonge og - dronning-kåringen. Udvalget skal derfor være OBS på dette.*

Til punkt 3. Tøndeslagning

- *De store elevers tønder skal i vand/pedelforstærkning, så de ikke er færdige nærmest før de er begyndt.*

Til punkt 4. Folkedans

- *Børnehaveklassen var med, men dansede sammen med 1. klasse i en mindre kreds. Måske skal bh.kl. og 1. klasse danse isoleret fra de andre næste gang også?*

Forårskoncert



Evalueret på lærermøde:

Koncerten var i musiklokalet i år i stedet for i Spejlsalen, pga. byggeri på efterskolen.
Dørene var lukket indtil 10 min før.

Koncerten var mere intim, alá forårskoncerten, forældrene er tættere på, eleverne er mere hjemme i lokalet. Få mobiltelefoner ud af lokalet, så man ikke oplever koncerten gennem en skærm.
Alle kolleger får timer til hele aftenen. Kaffen droppes, der bliver en kort pause.
Hvis kollegerne skal hjælpe – vil det være godt kollegerne ved, hvor de skal hjælpe f.eks. når 4. kl. skal optræde.
Slut koncerten med en godnatsang og få publikum spillet ud af lokalet.
Drikkedunk med til børn, der bliver tørstige, når vi ikke drikker kaffe.
PM musikholdet skal også spille.
Alle kolleger sætter sig til sidst og hjælper folk på plads.
8. og 9. kl. skal gerne komme og være publikum.
God indledning

Sidste skoledag:

Evalueret på lærermøde:
En virkelig dejlig dag - godt struktureret. Ros til 9. klasse og lærerne omkring arrangementet.

Måske en idé at bytte lidt rundt i dagens program.
Afslutningen bliver lidt stresset, og vi går ofte over tid. Opfordring til at lave dagen til 12.15 for at alt kan nås i musik til slut.
Måske afslutte ude i klasserne - så det giver mere ro. En bedre buffer på tiden.

Der skal mere struktur på vandpistoler - og generelt mere styr på mængden af vand. Hvor og hvornår må de kaste/skyde med vand. De små skal ikke have lov at låne vandpistoler - det giver uro.
Morgensang - for meget vand. Det er uheldigt og skal justeres. Støjniveauer bliver også voldsomt.
Nogle lærere kan måske være mere udsatte end andre i forhold til vand i løbet af dagen - det er ofte dem, der har en relation til eleverne.
Det er et ønske, at vand og vandkamp holdes udelukkende til fodboldbanen. Mere struktur - træk i håndbremsen. Et par små vandpistoler til morgensangen er ok.

En af videoerne på lærerne viste ”slag”. Det var italesat, men der skete en fejl med en forkert video. Det er altid en god idé, at Anne eller en anden ser de videoer i gennem.

Lærermødet inden sidste skoledag skal der være god tid til, at vi er skarpe på reglerne i løbet af dagen, så vi har fælles fodslag. For at passe på hinanden, og sikre den gode stemning.

Karamelkast bliver en udfordring ved de store. Der blev kastet/tyret og det er ikke rart.
Det skal italesættes ekstra - godt at lærerne er med rundt til klasserne.
Kan man lave ”karamel-regnvejr”?
Karamel-mængden er voldsom. Det kan skrues ned.

Fine aktiviteter - børnene synes det er skægt at være med til.

Godt at mødes til farvel med 9. klasse - dog blev det lidt (for) løst i år.

Konfettirør i musik er træls - det lander overalt, også i instrumenterne.

Yngre elever skal ikke sidde på banderne til fodbold + det er en god ide at stå klassevis derovre.

Udklædningen sender nogle signaler - har vi en opgave som skole her? Skal vi sikre anstændigheden? Hjælpe dem.

Det er os (lærere og ledelse) der sætter rammerne. Det er vigtigt at huske.

9. klasses Dimission



<u>Evalueret på lærermøde:</u>

Det er en dejlig, hyggelig og tilpas højtidelig aften.
Programmet er skruet godt sammen. Det spiller og det kører, hvilket er enormt trygt.
Længden af arrangementet er fint.

Rigtig godt, at eleverne er med til at dække borde. God proces sammen med dem om eftermiddagen. Godt at være begge klasselærere og Heidi til denne opgave.
Eleverne får ejerskab, og det er dejligt at mærke, at de glæder sig til arrangementet.
Rigtig dejligt, at de også hjalp dagen efter med at få service retur til køkkenet. Stor hjælp for dimission-planlæggeren ☺

Rigtig dejligt, at alle er så effektive ved oprydningen, og at vi får arbejdstid til at give en hånd med alle mand. Også godt at mange forældre hjælper til.
Opvasken tager lidt tid - men med en god fordeling til opvask og til anden oprydning passer det fint med tiden, der er givet hertil.

Tag selv bordet/buffeten fra tidligere år savnes. Forståeligt, da det ofte har været mere festligt. Det var forældrene, der stod for dette tidligere - hvor vi nu prioriterer, at det er skolen, der er vært og byder på mad. Det er god stil, og har tidligere år været et ønske fra forældrene, da det er deres sidste arrangement på skolen.

Tag-selv bordet får vi ved forældrenes dessertbord, som er dejligt og smukt. Det er ok at bede forældrene om denne hjælp.
Valget om smørrebrød som menu er et spørgsmål om økonomi og "nemhed". Tidligere er der afprøvet varm mad/buffet, hvilket var et enormt arbejde både før, under og efter, samt en del dyrere. Mængden af smørrebrød passede godt i år. Godt, at der bliver bestilt en stor del æg/rejer og fisk + mindre del uspecificeret.

Elevernes indslag bør være en "skal-opgave". Og eleverne skal vide det i god tid.
De bestemmer selv hvad de gerne vil (sang, tale, musisk indslag...).
Det ville være dejligt, hvis forældrene også kom lidt på banen i form af et indslag. Opfordring hertil skal gives til forældremødet.

Forældrenes farvel blev lidt "fluffy" i år, hvilket er ærgerligt.
Sidste år var evalueringen denne: *"Farvel fungerede godt. Fint at takke af med forældrene til dimissionen og de unge mennesker sidste skoledag efter middagssang.*
"Farvel-rækken" af lærere/ansatte fungerer godt med både forældre og elever, og det er godt at vi viser, at vi "tør" være i det. Det er god læring".
Det er en god ide at skrive "farvel" ind i de programmer der ligger på bordene, så forældrene ved det på forhånd.

