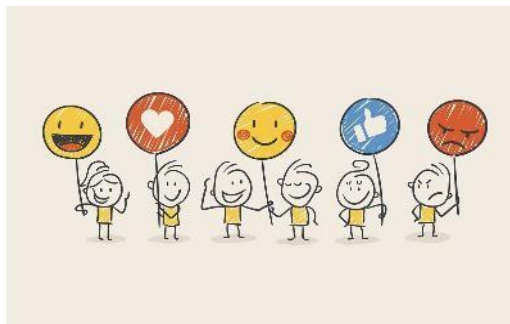


SKOLEEVALUERING RINGE FRISKOLE 2023-24



Indhold

SKOLEEVALUERING RINGE FRISKOLE 2023-24	1
Indledning.....	2
Mangfoldigheden på vores skole.....	2
Tværfaglig-værkstedsfag	3
Elevernes evaluering af TVF	10
Lærernes evaluering af TVF.....	19
Elevråd	27
Lejrture	27
Skolestartsfest.....	28
7. Klasses Lejrtur til Bornholm.....	33
Motionsdagen.....	35
Forestillingsugen	36
Projektevaluering 8. og 9.klasse	38
Fastelavn.....	39
Forårskoncert.....	42
9. klasses Dimission.....	43

Indledning

På Ringe Friskole evaluerer vi vores undervisning, dagligdag, arrangementer og lejrskoler på vores ugentlige personalemøder. Det udvalg, der står for et arrangement, evaluerer på lærermøderne og med elever, forældre og andre interessenter. Det er besluttet af ledelsen, hvem der skal evalueres med, og udvalget beslutter hvordan, der kan være specifikke krav til skriftlighed. Udvalget fremlægger efterfølgende deres evaluering på lærermødet. Andre gange evaluerer alle lærere med deres klasser samlet. Evalueringerne arkiveres på VIGGO. I slutningen af skoleåret samles en del af disse evalueringer til en samlet skoleevaluering.

Mangfoldigheden på vores skole

Vi har i skoleåret 23-24 været optaget af at evaluere et af vores værdiord fra vores værdigrundlag, *mangfoldighed*. Det er bl.a. motiveret af, at vi har ønsket at være mere opmærksomme på mangfoldigheden på skole, som den kan opleves i undervisningen og vores kultur på skolen.

Mangfoldighed betyder for os frihed til forskellighed. Mangfoldighed fordrer, at vi respekterer og accepterer vores medmenneskers forskellighed i forhold til kultur, religion, udtryk, meninger mm.

Lærerne har knyttet disse ord til, hvor de oplever mangfoldighed på Ringe Friskole:

- gymnastikopvisningen, plads til alle niveauer og aldersgrupper
- musikkoncerter, med forskellige niveauer, instrumenter og kompetencer
- sprogfagene, herunder hele den kulturelle del
- inklusion af elever med udfordringer
- luciaoptog
- morgensang
- et lærerværelse, hvor forskelligheder er et gode og fremmer debatten
- forudbestemte legegrupper, hvor børnene kommer hjem til hinanden på skift plads til mange forskellige interesser
- at kunne rumme hinandens holdninger
- kontakten til andre lande og kulturer; f.eks. Noboribetsu og Prag
- mangfoldige udstillinger på gangene
- mange klasse-snakke, pige-snakke, drenge-snakke
- brug af "Fri for mobberi", "Bombekursus", der udvikler evnen til tolerance for forskellighed • viden skaber tolerance og mangfoldighed
- arrangementer for eleverne, hvor de møder hinanden på andre måder.

Vi har også været optaget af, hvor vi kunne være mere mangfoldige og stillet spørgsmålet:

Hvad kan vi mere gøre, for at fremme mangfoldigheden?:

- mere mangfoldige gæstelærere. f.eks fra flygtningelejre, sociale institutioner, erhvervslivet, idrætsforeninger
- udveksling af lærere med andre skoler eller institutioner
- ture ud af huset og opleve mangfoldigheden
- mere fokus på kulturelle forskelle
- mere folkekøkken, hvor forældre og elever samles på tværs af klasser
- større diversitet i elevgruppen

Tværfaglig-værkstedsfag **Forældrenes evaluering af TVF**

Forældrene har i marts 2023 evalueret vores TVF ud fra følgende præmis:

Her tilkendegiver I, som forældre, jeres holdninger til Tværfaglig værkstedsfaget, ud fra de fortællinger, I har fået fra jeres børn. Skriv nogle linjer om, hvad I har hørt fra jeres børn, og hvad I selv tænker om Tværfaglig værkstedsfaget.

Det er sjovt, fordi der sker noget andet end de almindelige skoledage og det er sjove ting som sker. Sjovt at være sammen med en anden klasse end sin egen.

Nogle af dagene har der været stor begejstring, især når der har været mulighed for at bygge noget. Andre dage lidt mindre, men overordnet okay tilbagemelding.

Mine børn har været glade for at have tværfaglig værkstedsfag og synes det er spændende.

Hej med jer. Mine unger har ikke meget positivt at fortælle om de tværfaglige dage - ofte er det en kamp at få dem motiveret og afsted de dage, som faget ligger. Drengene synes at det er for fluffy og der ikke er noget formål med dagene. Tror de har meget svært ved at se de forskellige fag blive inddraget i dagene, hvilket jeg som forældre også har svært ved. Jeg synes at der går meget tid med "ingenting" da jeg betragter dagene lidt som klassens time. Nogle få gange har de haft et emne som jeg kan se f.eks. nogle natur-faglige fag indblandet i, men dagene med orienteringsløb og hygge-ting betragter jeg ikke som egentlig skolegang. Det er selvfølgelig godt at der også er noget for de ikke så boglig stærke elever, men det bør kunne gøres mere relevant. Begge børn glæder sig pt meget til at nå udskolingen så de slipper for faget senest der...

Det er ikke den store begejstring herhjemme for TVF- dagene tværtimod. "Man ved ikke hvad man skal, det er kedeligt og vil hellere bare have mine timer, det er sjovere". Citat ps den dag 3. Klasse så samlede op på faget dansk og mat var det ikke engang deres egen mat lærer der varetog undervisningen, men en ung vikar. Så ikke noget vi vil savne herfra, men så måske hellere mere fordybelse i de enkelte faglige fag, hvor man som faglærer kan arbejde mere koncentreret med sit fag.

Har syntes det har været okay, men er glad for det snart er færdigt/afslutter det.

Tilbage meldingen er at det har været rigtig godt. Især det om England hvor de både havde det sproglige, indkøb, samarbejde, madlavning og det fælles sammen. Der meldes om at det var dejligt at lave noget andet end fast skema, samt være i små grupper. Ligeledes var madlavningen et hit. Der har været praktiske færdigheder og forståelser som er taget med hjem i dagligdagen.

Allerførst vil jeg gerne takke for den indsats, der er blevet lagt i at tilrettelægge nogle tværfaglige undervisningsforløb for børnene. Jeg sætter pris på det arbejde, der ligger bag og forstår de bagvedliggende intentioner og tanker, tror jeg.

Min dreng er ikke vild med de tværfaglige dage. Han siger først og fremmest, at der er for få pauser, og at det er for længe, de skal arbejde med de enkelte projekter. Jeg oplever hyppigt, at han ikke gider i skole på de dage, der er tværfaglige. Det, jeg får ud af hans kritikpunkter er, at han har svært ved at overskue rammerne og har brug for flere pauser end vanligt samt mere guidning, mens undervisningen står på end vanligt.

Jeg har selv spekuleret på, om børnegruppen er for ung til den type af undervisning, da der er mange børn, som har brug for meget stram og lærerstyret struktur - noget, der på nogle måder kan blive ophævet i projektarbejde, da der forventes en højere grad af selvhjulpethed. Meningen er jo nok at give eleverne mere ejerskab og lade dem engagere sig i nogle ting, der er selvvalgte, og som udspringer af elevens egen innovative processer. Men min drengs abstraktionsniveau er nok ikke helt veludviklet nok til virkelig at få noget ud af de fede rammer, der bliver tilbudt - og han får vist ikke rigtig produceret noget i timerne. Jeg har i al fald kun set 2 færdige projekter

fra hans hånd i år. Det leder mig tilbage til, at han i mine øjne, ikke er helt gammel nok til arbejdsformen. Jeg tror, det tidligst skal introduceres på 3. klassetrin eller eventuelt samtidigt med, eleverne får faget Håndværk og Design? Bare en tanke, at det måske er mere spiseligt i et fag, hvor innovation og entreprenørskab er i fokus.

Jeg er ikke rigtig klar over, hvordan undervisningen typisk forløber - i hvor høj grad eleverne på forhånd introduceres til næste uges projekt/forløb og sådan. Sigurd er ikke ret meddelssom, men han har i al fald brug for en grundig appetitvækker forud for hver TVF dag.

Tværfaglig fredag får både ris og ros af vores to børn. Det er emneafhængigt, hvad de synes om de forskellige forløb. Det er svært for os, som forældre at vurdere den tværfaglige undervisning og børnenes udbyttet af dette, samt lærernes tanker bag. Vi stoler på jeres vurdering i forhold til om forløbet skal fortsætte eller ej.

Barnets syn på Tværfaglige fag:

Det er sjovt at have timer med 3. Kl. Nogle temaer er sjovere end andre.

Forældre Syn:

Vi kan være lidt bekymret for det faglige indhold på de tværfagligedage. Der er rigtig mange timer børnene bruger hver eneste måned, som ikke er direkte faglige.

Det er positivt at undervisningen er omlagt til forskellige aktiviteter uden for klasselokalet.

Hvis det valgte emne ikke kan udfylde en hel dag, kan det godt virke langtrukket. Fra forældreperspektivet: super fint med praktiske fag udover det de har i p fag fx at børnene lærer at lappe en cykel. Kunne også være andet...madlavning, rengøring, skifte en elpærer, osv... Det kunne også være et Tech tema hvor man laver robotter som kan bevæge sig, fx lego education.

Hej med jer :-). Vi er stor fan af tværfaglige værkstedsdage, da de rummer den kropslige dimension, som både sikrer trivsel og læring, og som sætter meget andet i spil, end de boglige fag ofte gør. Vi hører ofte meget om de tværfaglige dage - især når der har været besøg ud af huset, eller når der er bygget/kreeret forskellige ting. Vi mener desuden, at det har en stor værdi i sig selv, at børnene præsenteres for forskellige arbejdsformer, fag og interesseområder. Vores børn har nogle gange haft en oplevelse af at faget ikke helt bruges som det er tilsigtet - at det ikke bliver så håndgribeligt/håndværksagtigt som de ønsker sig - at de almene fag bliver prioriteret højere, og at det derfor ikke altid bliver så inspirerende om fredagen. Andre gange har de oplevet at det modsat har været både kreativt og meget interessant. Samstemmende siger de, at de ønsker at det generelt bliver mindre bogligt og mere kropsligt, så de bliver præsenteret for forskellige håndværk. Hvis I skulle have i tankerne at nedprioritere tværfaglig værkstedsfag, så konsultér lige Kjeld Fredens først - han har kun gode argumenter for, hvorfor vi skal have mere af dette i skolerne, og her er Friskolen jo allerede godt med, men det tværfaglige værkstedsfag giver mulighed for at børnene kan præsenteres for mange flere håndværksfag og andet :- <https://www.youtube.com/watch?v=vdH34arm6E4> (Måske skal linket kopieres over i browseren). Tak fordi I laver god skole med vores børn - det sætter vi stor pris på :-)

Det bedste fag i verden:-)
Min dreng har hygget sig og har synes det var rigtig godt. Han har ikke nogen kritik.

Fra vores børn har vi hørt at det er spild af tid og de ikke har lyst til det tværfaglige. Forældrenes synvinkel er at det er træls at man skal skære ned på det faglige fag, for at have tværfagligt. Sløjf tværfaglig og behold det alm fag
Vores pige er helt igennem tilfredse, både med temaer, varighed og konceptet. Vores dreng deler ikke helt samme begejstring, da emnerne ikke lige er blandt hans favoritter, og han til tit synes at han er kommet sammen med nogen som han ikke svinger med. Men han er stadig positiv indstillet for TVD. Så dommen lyder på:Pige - Dreng -
Mit barn er ikke så informativt :-) Min umiddelbare tanke er, at det giver mulighed for at arbejde med emner på en lidt anderledes og nyudviklende måde. Lærere kan drage nytte af hinandens kompetencer - til gavn for børnene.
Min pige synes det er sjovt og alsidigt.
Musik er er godt valgfag, fordi det er godt at lave noget praktisk sammen med de andre. Det er godt, at det ligger sidst på dagen i stedet for et bogligt fag.
Min dreng kan egentligt godt lide det. Ikke det hele er lige sjovt og spændende. 'Going to London' synes han godt om. Han har ikke fortalt så meget om det hjemme.

Det er mit indtryk at dagene generelt er populære. Vores piger kan i hvert fald godt lide de tværfaglige værkstedsdage. Umiddelbart er de også mere spændende end de almindelige skoledage. Personligt synes jeg ideen er rigtig god, både ift. at pleje skoleglæden og få den praktiske vinkel på det faglige.

Det er fint nok.

Vores børn oplever T-fredag som spild af tid og lidt kedeligt. De vil hellere have alm. undervisning.

Ting vi hører: kedeligt, vi lærer ikke noget, vil hellere have Alm. Timer, træls man ikke ved hvad man skal fra gang til gang, man ved aldrig hvilke lærere man har, nogle gange er det ok, vi forstår ikke meningen med det, som om det ikke er forberedt nok.

Forældre: Hvis der er et formål og måske et længere forløb med at gå i dybden med noget på tværs, så fint, men ellers giver det ikke helt mening og så på bekostning af almindelige timer.

Vi oplever at vores dreng kom positivt og beriget hjem.

Super at ting skal vendes hjemme over aftensmaden, og fint niveau med forberedelse til fagene.

Det gør at han byder ind med forskellige ting til mad og lign.

Udsagn herfra:

Fedt at lave noget andet nogle gange og sjovt at lave nye og anderledes ting (FEKS skovyoga)

Vores pige går kun i 0 og har ikke rigtig sagt noget om det men hun elsker når de får lov at komme i hallen/springcenteret.

De tilbagemeldinger vi har fået er overvejende positive.

Emnerne har været fine, men det afhænger meget af hvilken arbejdsgruppe man er havnet i, om de vil arbejde eller det bliver for meget pjat.

De hele fagdage har været lange. Kunne godt tænke sig, at dagene måske var delt i to fag.

Vores mening om værkstedsfaget:

Udefra har det nogle gange virket ustruktureret.

Vores dreng siger ikke noget dårligt om det.

Intet sagt, betyder Ok på jysk

Jeg var med en dag. Jeg synes det var godt. Godt at de blev blandet. Godt for bh at der var nogle store som se kunne spejle sig i. Godt med forskellige lærer og derved lærer at forskellige lærer, forskellige måder at sige og gøre ting.

Forsæt endelig. Dejligt at snuse til værksteder, så de præsenteres for værktøj mv.

Hvis vi spørger vores børn hvad de synes om tværfaglig værkstedsfag ved de ikke hvad det er.. Men når man så forklarer dem det, synes de det er sjovt, taler engageret om faget og er stolte af det de laver (vi har en hvis drømmefanger er blevet væk og det er han meget ked af..) Vi synes absolut faget er vigtigt, og givtigt. Allerede nu kan der måske blive grobund for skærpet interesse for praktiske fag / håndværk, og i dag er der måske generelt mindre focus på praktiske områder i hjemmene end før i tiden, hvorfor det netop er vigtigt at skolen også tilbyder undervisning heri.

Vi er i tvivl om, hvad tværfaglig værkstedsfaget er. MEN hvis det er de fredage, hvor de lavede kreative ting i fællesrummet i hallen, så lyder det til at have været "okay hyggeligt". Det var noget af det, vi hørte mest om herhjemme fra vores dreng :-)

Det er mest interessant, når der er noget at bygge eller eksperimentere med.

Jeg synes at ideen med en hel dag til fordybelse er rigtig god og giver mulighed for at vise børnene hvad man kan bruge de forskellige faglige færdigheder til i den virkelige verden. Jeg synes dog ofte den fredag

bliver inddraget til andre ting også... der er ikke meddelt så meget struktur ud omkring hvad formålet er med emnerne som der måske var i opstarten.

Det er noget blandet anmeldelser fra børnene - nok afhængigt af emnet. De kan godt lide at det foregår sammen med deres lejrven.

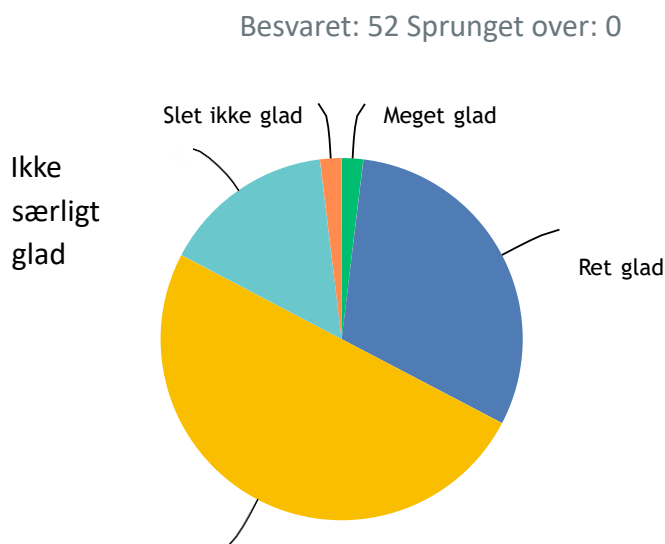
Hej Anne og Charlotte. Vi har ikke hørt så meget som forældre - omend vi har spurgt ind til det hos børnene. Men vores umiddelbare indtryk er, at det er nogle gode forløb, som begge børn er glade for, og dermed gået til de tværfaglige værkstedsdage, ganske som den øvrige undervisning. Der har aldrig lydt et øv - tværtimod er de som sagt glade for det. Vores dreng nævnte f.eks., da vi spurgte indtil oplevelsen af disse timer, - at det er fint - "hverken skidt eller total optur - men almindeligt i mellem med gode oplevelser". Det lød til at der desuden har været vidensdelt med børnene om at nu træder dette i stedet for de vanlige fag, men fortsat har en kobling til disse fag bare på en anden måde og den ældste virker til at kunne se koblingen i en eller anden grad. Hvilket er godt/vigtigt. Som forældre er vi rigtig glade for prioritering af tid til disse timer og det at der er et øget fokus på praksisfaglige fag tilstede, samt at det er en del af det obligatoriske skema. Hold fast i det. Dette fordi man jo som menneske lærer på mange forskellige måder - også med sine hænder, øjne, krop osv. Vi lærer forskelligt / har forskellig vægting i repræsentations systemerne. Det må børnene også gerne blive mere bevidste om. Uddrag.

Elevernes evaluering af TVF

Vi har ligeledes evalueret TVF med eleverne i november 2023 fra 5. – 7.klasse, efter de har haft faget i 1½ skoleår. Hvor de har været sammen med to forskellige klasser og lærer-teams.

Elevernes svar:

Sp. 1 Hvor glad er du for det nye fag Tværfaglig værkstedsfag

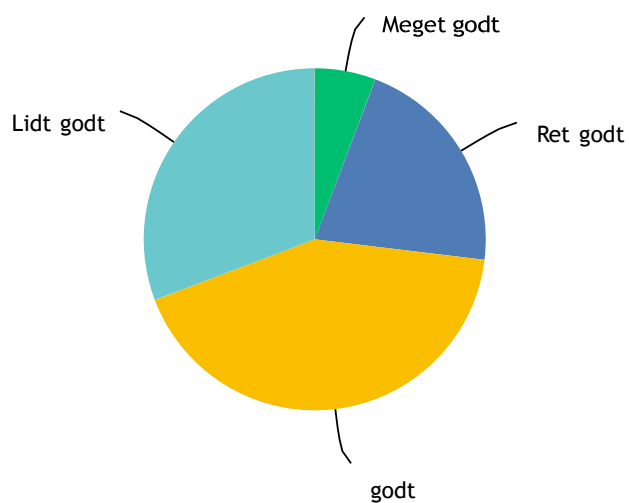


Rimeligt glad

SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Meget glad	1.92%	1
Ret glad	30.77%	16
Rimeligt glad	50.00%	26
Ikke særligt glad	15.38%	8
Slet ikke glad	1.92%	1
I ALT		52

Sp. 2 Hvor godt synes du, at det er at samarbejde med en anden klasse i tværfagligværkstedsfaget (TFV) ?

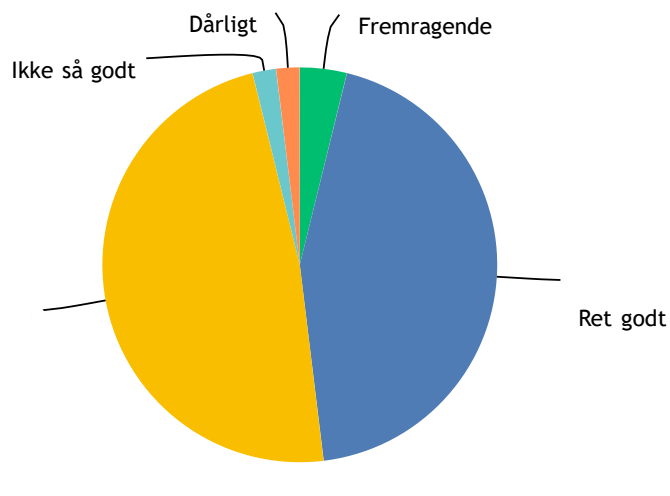
Besvaret: 52 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER		BESVARELSER	
Meget godt		5.77%	3
Ret godt		21.15%	11
godt		42.31%	22
Lidt godt		30.77%	16
Slet ikke godt		0.00%	0
I ALT			52

Sp. 3 Hvor godt har samarbejdet generelt fungeret i TFCV fungerer?

Besvaret: 52 Sprunget over: 0

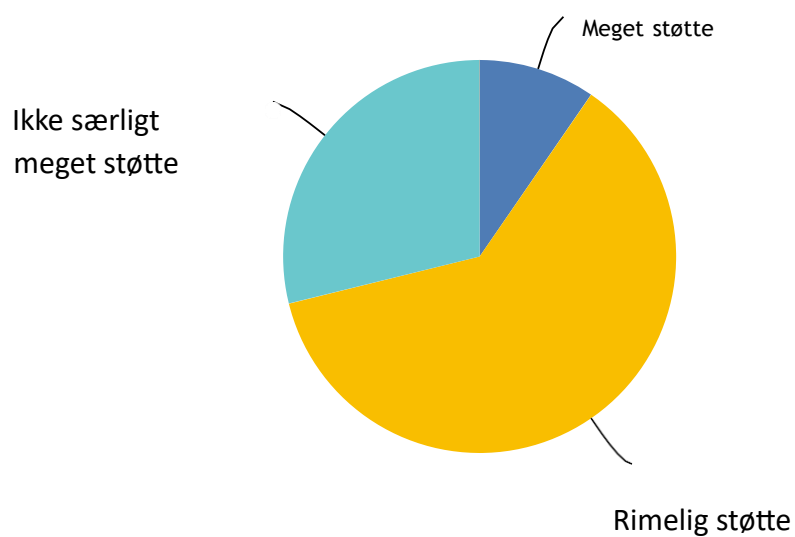


Ilende

SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Fremragende	3.85%	2
Ret godt	44.23%	23
Tilfredsstillende	48.08%	25
Ikke så godt	1.92%	1
Dårligt	1.92%	1
I ALT		52

Sp. 4 Hvor meget støtte føler du, at du får, når du har brug for hjælp i TFV?

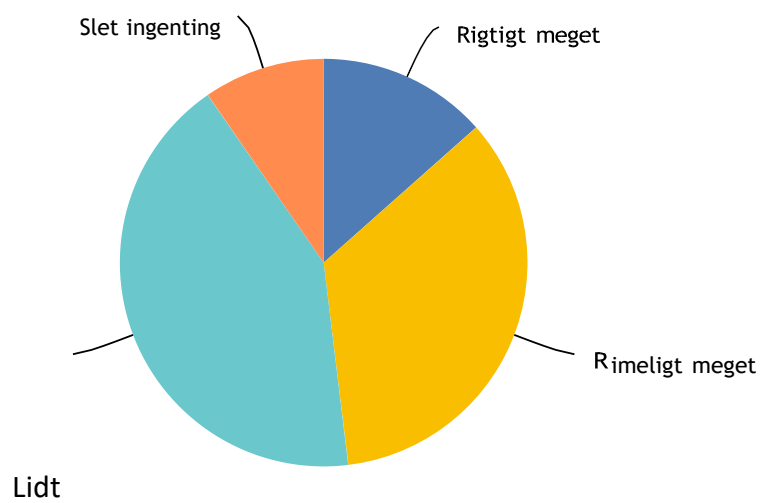
Besvaret: 52 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER		BESVARELSER	
Rigtigt meget støtte		0.00%	0
Meget støtte		9.62%	5
Rimelig støtte		61.54%	32
Ikke særligt meget støtte		28.85%	15
Slet ingen støtte		0.00%	0
I ALT			52

Sp. 5 Hvor meget synes du, du har lært i TFV?

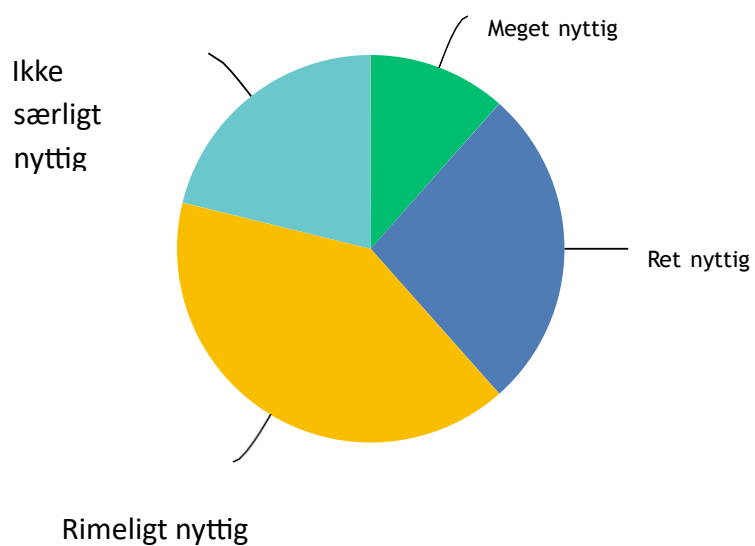
Besvaret: 52 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER		BESVARELSER	
Ekstremt meget		0.00%	0
Rigtigt meget		13.46%	7
Rimeligt meget		34.62%	18
Lidt		42.31%	22
Slet ingenting		9.62%	5
I ALT			52

Sp. 6 Hvor nyttig er det, at vi nu har 6 lektioner hver anden fredag?

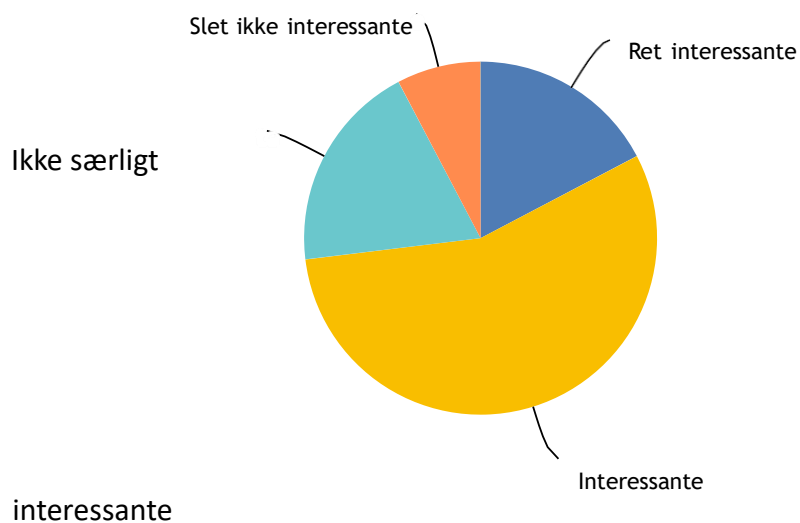
Besvaret: 52 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Meget nyttig	11.54%	6
Ret nyttig	26.92%	14
Rimeligt nyttig	40.38%	21
Ikke særligt nyttig	21.15%	11
Slet ikke nyttig	0.00%	0
I ALT		52

Sp. 7 Hvor interessante er de opgaver, I skal lave, i TFV.

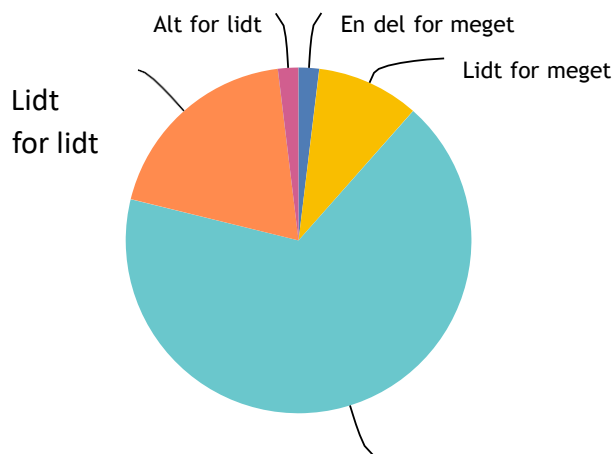
Besvaret: 52 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER		BESVARELSER	
Meget interessante		0.00%	0
Ret interessante		17.31%	9
Interessante		55.77%	29
Ikke særligt interessante		19.23%	10
Slet ikke interessante		7.69%	4
I ALT			52

Sp. 8 Lægger denne skole for meget, for lidt eller passende vægt på, at I får lært at bruge jeres hænder i TVF?

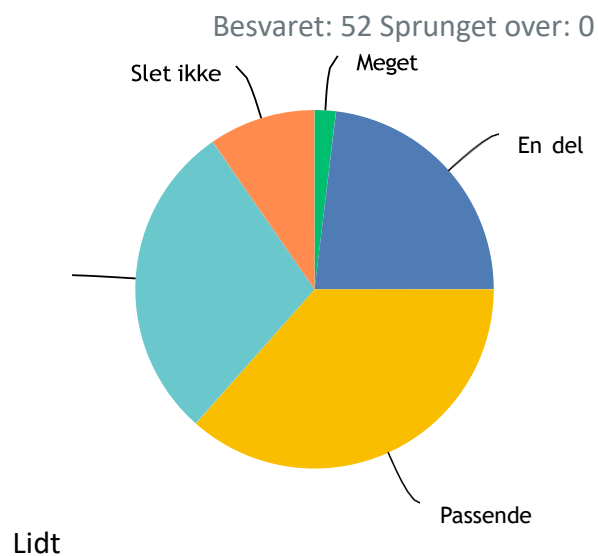
Besvaret: 52 Sprunget over: 0



Passende

SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Alt for meget	0.00%	0
En del for meget	1.92%	1
Lidt for meget	9.62%	5
Passende	67.31%	35
Lidt for lidt	19.23%	10
En del for lidt	0.00%	0
Alt for lidt	1.92%	1
I ALT		52

Sp. 9 Hvor stor hjælp har det været at få TFV, i forhold til at blive bedre til at arbejde med hænderne og værktøj?



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Meget	1.92%	1
En del	23.08%	12
Passende	36.54%	19
Lidt	28.85%	15
Slet ikke	9.62%	5

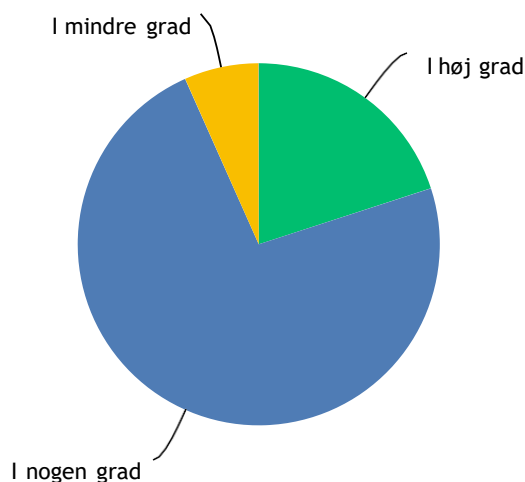
Lærernes evaluering af TVF

Og slutteligt har vi på pædagogisk dag 2023 evalueret TVF med lærerne, som betød at vi nu, kvalificeret af evalueringer fra både forældre, elever og lærere kunne beslutte om fremtiden for TVF de næste 5 år.

Lærernes svar:

Sp. 1 I hvor høj grad føler du dig generelt faglig kompetent til at undervise i TVF?

Besvaret: 15 Sprunget over: 0

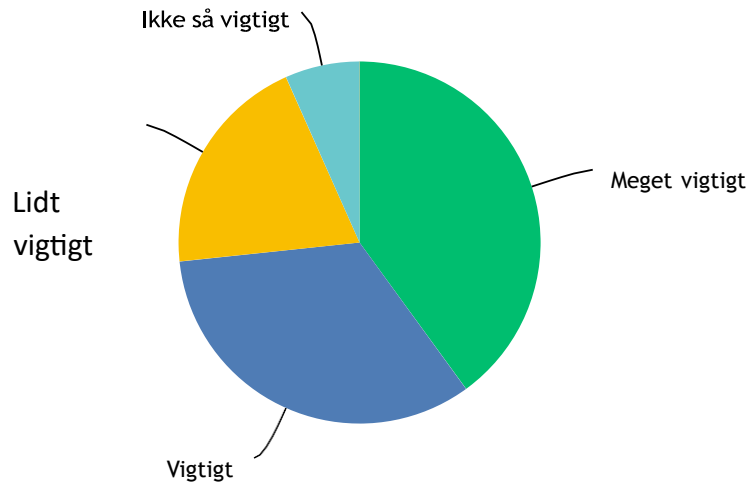


SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
I høj grad	20.00%	3
I nogen grad	73.33%	11
I mindre grad	6.67%	1
I lille grad	0.00%	0
slet ikke	0.00%	0
I ALT		15

..

Sp. 2 Hvor vigtigt, synes du, det sociale samspil i teamet er i forhold til at lykkes med de mål teamet har sat for undervisningen i TFV?

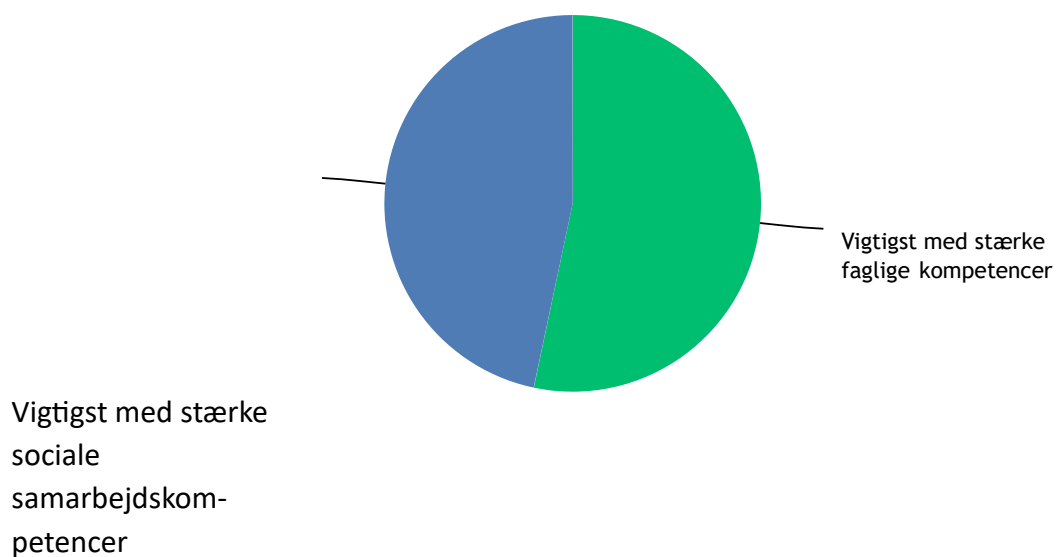
Besvaret: 15 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Meget vigtigt	40.00%	6
Vigtigt	33.33%	5
Lidt vigtigt	20.00%	3
Ikke så vigtigt	6.67%	1
Slet ikke vigtigt	0.00%	0
I ALT		15

Sp. 3 Hvad vurderer du er vigtigst? Teammedlemmerne har stærke faglige forudsætninger for at undervise i TFV eller teammedlemmerne har stærke sociale samarbejdskompetencer for at at undervise i TFV

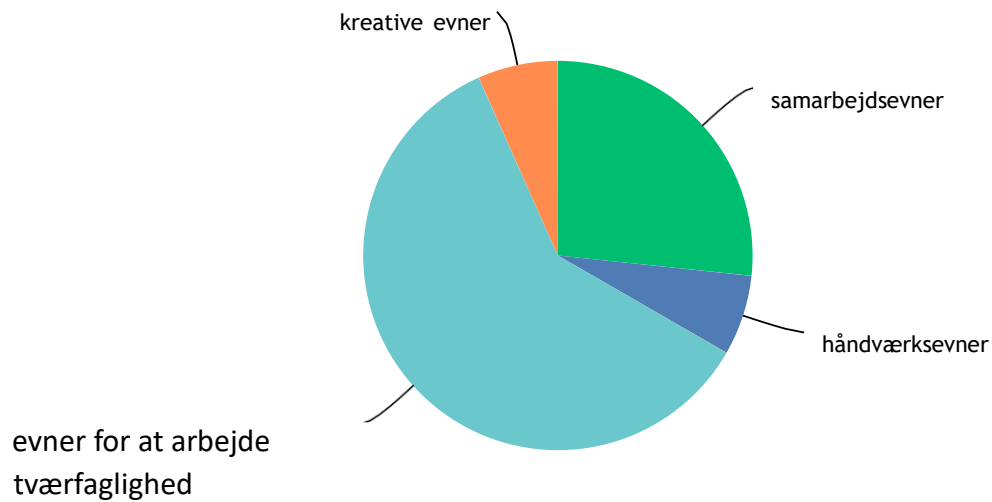
Besvaret: 15 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Vigtigst med stærke faglige kompetencer	53.33%	8
Vigtigst med stærke sociale samarbejdskompetencer	46.67%	7
I ALT		15

Sp. 4 Hvad er vigtigt? At eleverne udvikler i undervisningen af TFFV?

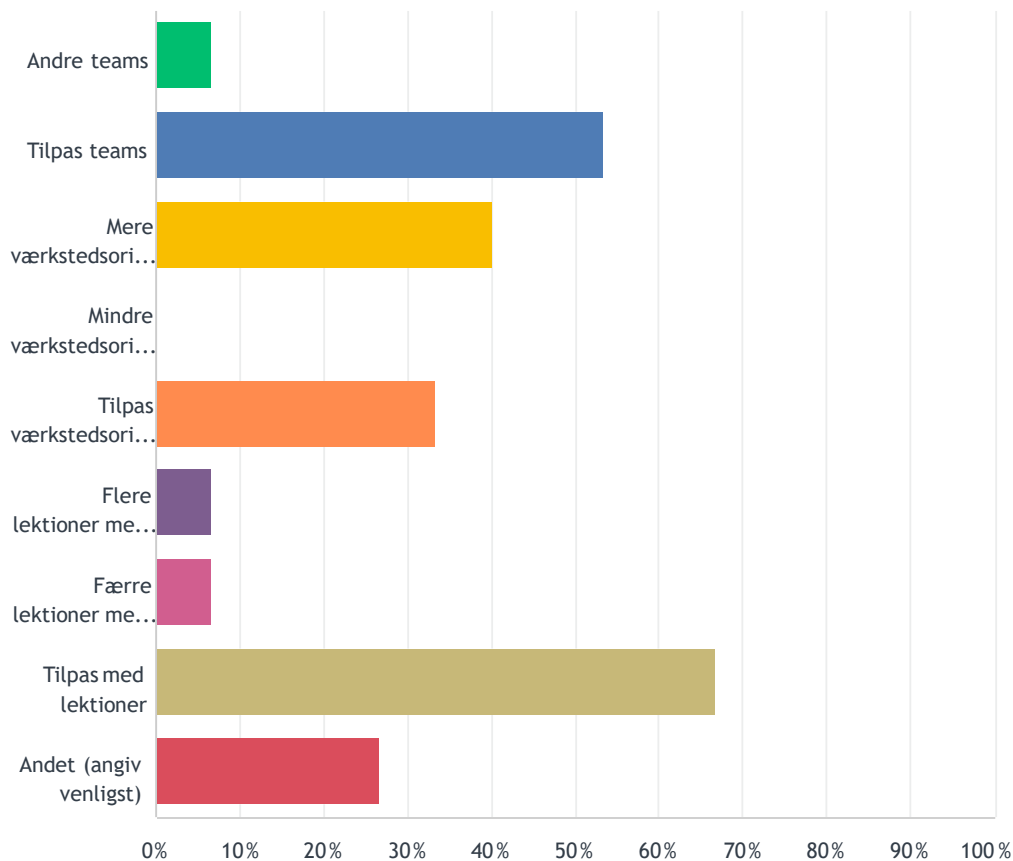
Besvaret: 15 Sprunget over: 0



	SAMARBEJDSEVNER	HÅNDVÆRKSEVNER	STØRRE FAGLIG VIDEN	EVNER FOR AT ARBEJDE TVÆRFAGLIGHED	KREATIVE I EVNER	VÆGTET ALT	GENNEMSNIT
(ingen etiket)	26.67%	6.67%	0.00%	60.00%	6.67%	15	3.13
	4	1	0	9	1		

Sp. 5 Hvilke områder vil du gerne ændre på i TFV i forhold til disse? Og hvor synes du, det er tilpas? Sæt flere kryds

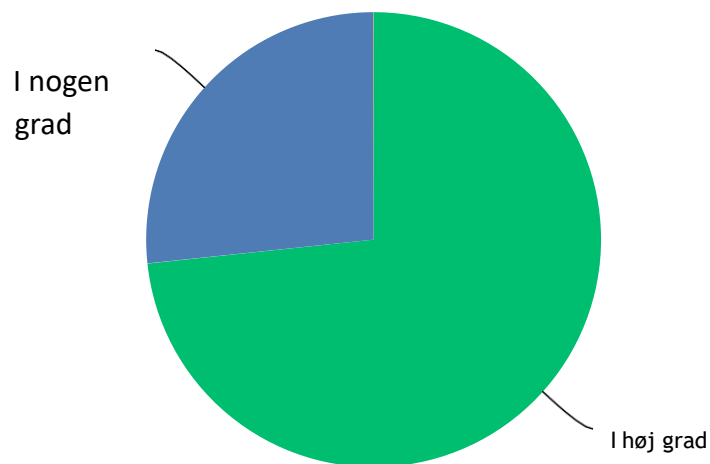
Besvaret: 15 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
Andre teams	6.67%	1
Tilpas teams	53.33%	8
Mere værkstedsorienteret	40.00%	6
Mindre værkstedsorienteret	0.00%	0
Tilpas værkstedsorienteret	33.33%	5
Flere lektioner med TFV	6.67%	1
Færre lektioner med TFV	6.67%	1
Tilpas med lektioner	66.67%	10

Sp. 6 I hvor høj grad synes du, at du har fået mulighed for at præge indholdet af TFV?

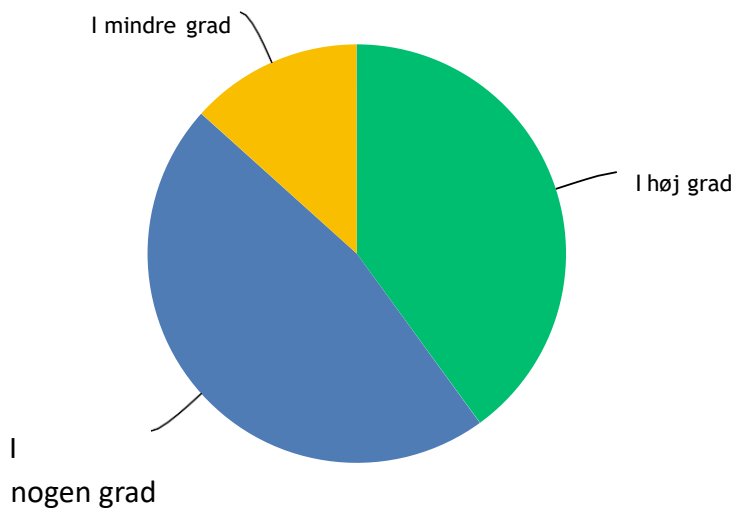
Besvaret: 15 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER		BESVARELSER	
I høj grad		73.33%	11
I nogen grad		26.67%	4
I mindre grad		0.00%	0
I lille grad		0.00%	0
Slet ikke		0.00%	0
I ALT			15

Sp. 7 I hvor høj grad har du følt dig orienteret af ledelsen omkring processen af implementeringen af TFV?

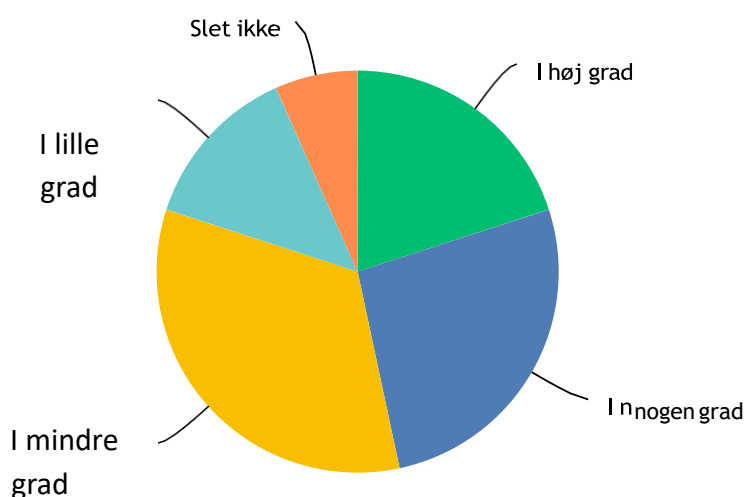
Besvaret: 15 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
I høj grad	40.00%	6
I nogen grad	46.67%	7
I mindre grad	13.33%	2
I lille grad	0.00%	0
Slet ikke	0.00%	0
I ALT		15

Sp. 8 I hvor grad grad synes du, at du har haft indflydelse på rammerne/præmisserne for TVF?

Besvaret: 15 Sprunget over: 0



SVARMULIGHEDER	BESVARELSER	
I høj grad	20.00%	3
I nogen grad	26.67%	4
I mindre grad	33.33%	5
I lille grad	13.33%	2
Slet ikke		

Handleplan på TVF: På baggrund af den samlede evaluering af TVF, er det besluttet på Pædagogiskdag marts 2024, at faget ændres til at foregå en dag om måneden på løbende dage, således alle fag berøres lige meget. Faget er stadig samlet omkring to klasser. Det prioriteres i de kommende skoleår, at en lærer fra hvert team sendes på et kursus i praksis faglighed.

Elevråd

Fra skoleåret 2021-22 og fremefter har vi haft et ønske om at fokusere mere på demokratisk dannelse i vores undervisning, dagligdag og arrangementer. Gennem nogle år har der ikke været interesse for at danne elevråd. Det er nu igen etableret og med to lærere, som tovholdere, der tager initiativ til at indkalde til møder, hvis ikke eleverne selv sørger for det.

På demokratisk vis vælges der i de ældste klasser, 5.-9.kl, to-tre elever, der repræsenterer klassen og klassens "lejrvenner". De store lejrvenner har herefter ansvar for at besøge deres lejrvenner, fortælle hvad elevrådet arbejder med og spørge ind til, hvad de yngre elever ønsker at elevrådet skal tage op på deres møder. Efterfølgende har de også ansvaret for at melde tilbage til deres lejrvenner efter elevrådsmødet. Der afholdes elevrådsmøde efter behov, men minimum 6 gange om året. Vi har grundlæggende den indstilling, at jo mindre eleverne er interesseret i elevrådsarbejdet, des vigtigere er det, at vi, som skole, lægger energi og kræfter i det, da det også er en del af den demokratiske dannelse, som det er vigtigt, at de har interesse for.

Lejrture

At gå i skole på Ringe Friskole inkluderer også at være på lejrskole. Hvert andet år tager 1.-9. klasse afsted på Fælleslejr, hvor vi lejer en spejderlejr eller bytter skole med en anden skole. Mens vi er afsted, tager børnehaveklassen på ture ud af huset og overnatter en enkelt nat på skolen eller i en spejderhytte. I de yngste klasser er lejrturene, udover fælleslejren, forholdsvis korte og er ofte med historisk indhold og med et socialt formål. Det kan være overnatning hos klasselæreren, lejrskole i jernalderlandsbyen, en vikingelejr eller middelalderlejr. I 7. til 9. kl. ligger lejrturene forholdsvis fast. Her tager 7. klasse oftest til Bornholm, 8. klasse på skoleudveksling til Prag og 9. klasse på skolelejrskole til Østrig, sammen med vores efterskole.

I skoleåret 2022-23 evaluerede vi vores fælles arrangementer og har i år 23-24 gjort mere ud af evalueringen af lejrskoler og andre aktiviteter.

Skolestartsfest



Skriftlig evaluering med forældrene, der blev bedt om at give en tilbagemelding på, hvordan de oplevede skolestartsfesten.

Evalueringsspørgsmål til forældrene og svar herpå hvad fungerede godt denne eftermiddag/aften:

- Jeg syntes det var rigtig fint og havde en dejlig eftermiddag/aften.
- Så fra min side, ingen grund til at justere noget.
- Tegneprojektet i de små grupper var rigtig hyggeligt
- Super dejlig aften. Langt de fleste har mulighed for at deltage denne dag. 1. skoledag – også selvom ens børn går i udskoling. 1. skoledag er 1. skoledag.
- Det er sådan en god måde at åbne et nyt skoleår på.
- At børnene er sammen med deres lejrvenner ved nogle af aktiviteterne er super godt, da vi forældre på den måde får mulighed for at hilse på disse samt deres forældre.
- Vigtigt og dejligt at starte med fællessang.
- Barnet: Det var hyggeligt at sidde på græsset og spise sammen. Samt at der var fri leg for børnene omkring spisearealet.
- Vi synes altid det er hyggeligt at være en del af denne dag. Da børnene var yngre, gav det for os meget mening at være med hele dagen. Efterhånden som de er blevet ældre, så er vi mindre og mindre sammen med dem igennem dagen. De vil lige så gerne være sammen med deres klassekammerater.
- Den halve times kaffe og snak i skolegården er god, så vi forældre får hilst på hinanden. Det giver også vores børn oplevelsen af, at vi snakker sammen, hvilket kan give tryghed på den lange bane.
- Vi spillede M-bold, hvilket fungerede godt, fordi børnene var eksperterne og vi forældre skulle lære, det gav en rar dynamik og børnene blev sat i centrum. Altid sjovt at mødes omkring en aktivitet. Det fungerede særligt godt fordi børnene var tæt på hinanden aldersmæssigt, så blev snakken mellem os forældre også en anden. Vi var ligesom samme sted. De år hvor man har aktiviteter sammen med 0.klasse, fordi ens barn går i 6.klasse, fungerer det ikke så godt oplever jeg.
- Kagebordet til sidst er bare et kæmpe hit hos os!
Godt at være sammen og en rigtig god og hyggelig måde at starte et nyt skoleår på

- Fællesskabet – fællessang, fællesspisning
- Vi har desværre ikke noget positiv feedback her. Der burde indføres en mere traditionel første skoledag hvor der er fokus på de små elever og deres opstart.
- Fælles opstart
- Forældrene kan deltage pga. tidspunktet
- Leg og samvær forældre og store-/ lillebørn
- Mulighed for uformel snak under kaffe og spisning
- Som udgangspunkt syntes vi det er et rigtig fint og hyggeligt arrangement.

Svar fra ansatte på samme spørgsmål:

- Hyggeligt at starte sammen
- Forældrene får lov at mødes og snakke sammen – Vigtigt og god grobund for videre samarbejde
- God energi til opstart – det smitter
- Anderledes med god dag. Dejligt at starte samlet og også slutte samlet til fællesspisning.
- Godt især for 8. klasse, hvor der ofte er nye elever og forældre
- Godt at starte skoleåret med sin klasse.
- Vi får mange forældre med, fordi det ligger på det tidspunkt, hvor det gør
- Japanerne er med, og det er fantastisk for dem at se, hvordan vi starter skoleåret.
- Fungerer godt, at japanerne er med til at åbne Spiloppen. De får god kontakt til børnene i Spiloppen
- Dejligt at opleve en ikke så formel første skoledag
- Dejligt at der var mulighed for at få "Sporten" ind og få gang i skoletøjet.
- Det er hyggeligt med blomster i klassen. Det giver en god udsmykning.

Hvad kunne gøres anderledes?

forældrene:

- Vi er alt for mange mennesker i musiklokalet. Man kan næsten nå at blive halvdårlig af at sidde der. Og ikke særlig rart, at tænke på at alle de mennesker ikke kan komme ud, hvis der sker noget....
- Lidt for lidt tid til spisning. Specielt for 7 klasse med besøg fra Japan.
- Er musiklokalet ved at være for småt? Mere kage `-) (hilsen en kageelskende mor)
Det måtte gerne vare 1 time længere (siger datteren) Det må så siges at være et kvalitetsstempel.
- Barnet: Aktiviteten på græsset ved gymnasiet fungerede ikke. "Børn mod de voksne" fungere skidt for små børn.
- Forældre: For mange mennesker i musiklokalet. Kunne vi evt. dele os op. Evt. kunne man dele hele skolen op. Denne dag er mere relevant for børn fra 0 til 6kl. Til gengæld så har vi i

8. klasse fået fem nye elever - og vi manglede lidt at være vores klasse samlet med elever og forældre + lærere - så vi lige kunne hilse og sætte ansigter på de nye forældre og hilse dem velkommen.

- Kunne man i de store klasser forestille sig, at forældrene først kommer og deltager i spisning og så evt et par afslutningssange.
- Kunne man evt lave et program for de små og et for de store elever. Der er meget pres på i musiklokalet, når alle er der samtidig .
- Har I overvejet at opdele i indskoling, mellemtrin og udskoling på aktiviteterne? Det kunne måske give lidt mulighed for at lære dem, der er tæt på ens barn aldersmæssigt at kende. Hvis nu bedstevennen ikke er at finde i eget klassetrin, kunne den måske være et trin under eller over? Og for os forældre er det igen interessant at møde forældre, som ens børn kommer til at have sit ungdomsliv med.
- Velkomsten i musiklokalet er frygtelig. ALT for mange mennesker pakket sammen, det er klaustrofobisk og varmt og man tænker lige fra starten, at det bare skal overstås. Hvis I vil have en start hvor man ikke kun tænker på, at sidemandens lår er klinet op af ens eget og alle de små bliver varme og urolige, så lad os starte i hallen eller Spejlsalen hvor vi kan være. Lav nogle felter til klasserne og deres familier. Hvis I vil fortsætte med velkomsten i musiklokalet, kan I ikke være bekendt at bruge mere end 10 min sammenlagt, så mener jeg I bør skære ned på både sange og snak.
- Det ville være godt at den fælles velkomst enten var i spejlsalen eller i hallen for det bliver alt for tæt og trængt (og varmt) i musiklokalet
- Jeg savner blomsterne, da dette var en smuk tradition – som viste familiernes forskellighed og pynter så fint på skolen i dagene efter. Skriv det gerne i indbydelsen, så folk husker det. Hvis det er muligt at lægge samarbejdet med den japanske skolen en anden dag, ville dette være fint, da der er meget andet på programmet denne dag. Ellers ok. Og så er der brug for en større sal til samling ;-)
jeg har 3 børn som ikke kan se formålet med at møde ind så sent første skoledag -de vil hellere noget mere traditionelt hvor de fik hilst på klassekammerater og fik bøger i stedet. Det er en hård start på skoleåret at komme så sent i skole (og ikke mindst hjem), når de skal tidligt op næste dag. De glæder sig til at starte men har ikke noget positivt at sige om konceptet med skolestartsfest som starter så sent. Og selvom det starter sent kræver det stadig at vi som forældre skal tage fri fra arbejde for at kunne deltage...
- Den fælles samling i musik er afgørende og god Men lokalet er for småt. Der er ikke plads til alle, og ikke alle kan finde plads i rummet og se sange/ hvad der foregår. Måske det kunne flyttes til Spejlsalen, selv om det samme nærvær måske er svært at opnå her?
- Mit barn er to år i træk knækket sammen, hvor vi har siddet sammen bagest i lokalet. Sidste år, troede jeg blot, det var varmen, og vi måtte gå undervejs i samlingen. I år tror jeg snarere, det var mængden af mennesker i lokalet, der påvirkede ham, da det ikke var varmt. Han blev ked og af det, kunne ikke hænge sammen efterfølgende og måtte tage hjem før tid. Måske det blot er en enkeltstående erfaring, og så er det selvfølgelig

underordnet. Men udfordringen er under alle omstændigheder pladsen og at kunne se/være der alle mand

- Jeg synes vi skal genskabe opfordringen til, at børnene har blomsterbuketter med. – Det er festligt.
- Det kunne bare være meget bedre, hvis det var en sommerfest en fredag eftermiddag.
- Det er meget ærgerligt at man er gået væk fra den traditionelle første skoledag.
- For de små er dagen bare hård at komme igennem - ventetiden er ulidelig lang når man vågner kl. 6 og i forvejen glæder sig til første skoledag.
- Børnene venter så længe og glæder sig så meget at det for mange bliver alt for meget og det bliver alt for overvældende når de så endelig kan komme afsted.
- Fælles sang i musik gør det bestemt ikke bedre - alt for mange mennesker på alt for lidt plads. Her ville de være en ide at bruge andre lokaler eller blive ude i skolegården.
- Det har desværre ikke meget at gøre med den traditionelle første skoledag - som savnes af mange - og visse traditioner burde man ikke bryde.
Vi håber inderligt at der vil blive set på at ændre et ellers meget fint arrangement til en sommerfest og dermed komme tilbage til den mere traditionelle første skoledag.
- Som familie med mere end et barn, virker det meget kaotisk.
- For Os var det ikke hyggeligt, men stressende og kaotisk, da det hele bliver lidt uoverskueligt, for selv børnene vidste ikke hvad der skulle ske - især den sidste del med spisning.
- Måske man skære ned på længden og "bare" nøjes med (morgen)sang og kaffe, og så opfordre til at gøre noget i klasserne i stedet for.

Svar fra de ansatte på samme spørgsmål

- Vi kan ikke være så mange nede i musiklokalet til opstart. Vi er nødt til at starte et andet sted, måske i skolegården eller på græsset.
- Alle de blomster, som børnene har med er svære at styre i klasserne. De vælter ofte vaserne i klasserne.
- Det var lidt svært at få forældrene til at sætte sig tæt, så alle kunne være der.
- Støjniveauet er højt i skolegården, når alle skal ind og hente kager i skolegården. Kunne de være et andet sted? Måske kunne man dele det op i to dele.
- Kunne hele skolen ikke åbne på samme tid? Spiloppen har en meget lang dag og de børn, der er i Spiloppen har også en meget lang dag. Det kunne være godt, hvis det hele først åbnede kl. 15 – også Spiloppen.
- Der manglede mælk til kaffen, der blev hentet i Spiloppen.
- Der manglede en fælles afslutning til sidst, så folk ikke bare forsvinder.

Hvilke af skolens værdier, synes du, kommer til udtryk denne dag?

Forældrene:

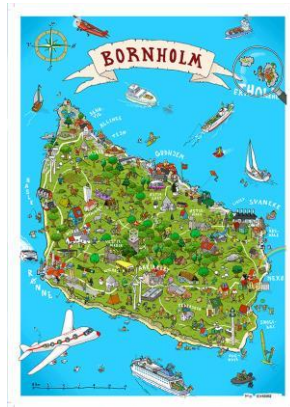
- Fællesskab på tværs af skolerne. Inddragelse af forældre.
- Det gør fællesskabsånden helt og aldeles uden tvivl. Vi bakker op, viser vores unger hvordan vi er en lille brik i et stort puslespil. Ene kan vi en masse og sammen kan vi "alt."
- Fællesskab, sammenhold, engagement.
- At vi er et stort fællesskab
- At små og store har et fællesskab
- At forældrene er en stor og vigtig del af skolen
- At musik og bevægelse er vigtigt
- Nærhed
Fællesskab
- Fællesskab
- Det må være fællesskab -jeg synes dog at det er vigtigere at starte året med at fokusere på elevernes fællesskab i stedet for at lave noget stort hvor alle forældre skal med...
- Hvis man skal noget så burde det være for de små klasser men tidspunktet bør flyttes til formiddag. Det er virkelig barsk for alle først at sætte i gang så sent.
- Fællesskab, relation, dannelse
- Jeg er med på at man gerne vil kunne sig det forpligtende fællesskab, men jeg ser ikke den store værdi for fællesskabet, da det for Os blev kaotisk og ikke hyggeligt og nærværende.

Svar fra ansatte på samme spørgsmål:

- Det kan være svært for forældrene at svare på dette. Måske kunne man have lagt værdigrundlaget med.
- Fællesskab – forpligtende fællesskab

Handleplan for 1.skoledag: Samling af alle, forældre og elever, afholdes udenfor eller i hallen, musiklokalet er for lille. Tidspunktet bliver rykket til start kl. 14.00 for elever og slut kl. 18 for alle. Samme indhold.

7. Klasses Lejrtur til Bornholm

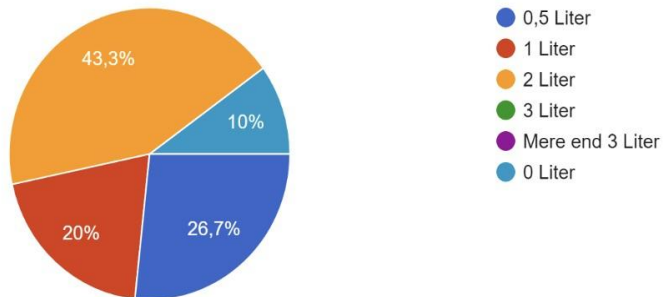


Elevernes udtalelser

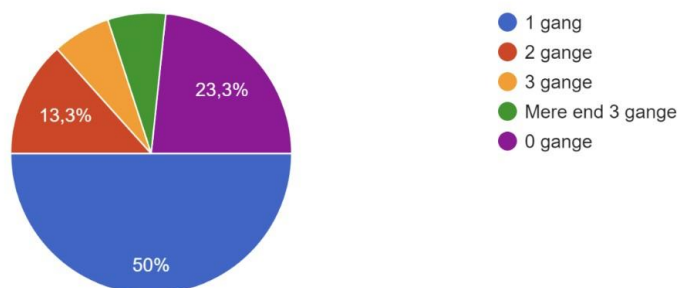
- Man lærer at blive en bedre klasse og at sove ude
- Jeg lærte mange ting om Bornholm og jeg lærte at jeg pressede mig selv meget og at jeg kunne presse mig selv meget.
- Fordi det er en banger ø der ligger tæt på og det er stadigvæk sygt smukt. De taler også Dansk hvilket gør det nemmere.
- Lidt mere hygge tid og telefontid så vi kunne nå at snakke færdig med vores forældre og sådan noget.
- Fordi det er anderledes end resten af Danmark og at der er virkeligt smukt. • Vi lærte at bade i havet, Lave madpakke, Ansvar og Købe ting
- Hvor meget jeg kan presse mig selv på gåtur og cykeltur.
jeg synes også at vi kunne have lidt mere tid om morgenen og aftenen det blev lidt stresset om morgenen fordi vi skulle hurtigt ud ad døren. Og det ville være hyggeligt med mere hytte/pool/alene med de andre-tid
- Jeg lærte at jeg godt kunne gå/cykle langt uden at dø. Det meget fedt at mærke bagefter at det gjorde jeg lige før (hvis du forstår) jeg lærte også at det var okay at sove ude, man var sådan helt glad bagefter.
- Bornholm har anderledes natur/kultur end vi er vant til og mange andre skoler tager også til Bornholm.
- Ingen telefon om natten var ikke svært

Statistik fra 7. classes lejrskole til Bornholm.

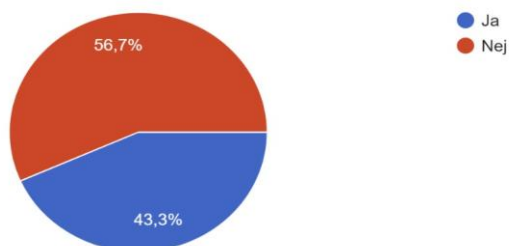
Hvor mange liter sodavand har eleverne drukket på lejrskolen?



Hvor ofte kom elever for sent til aftalt mødetid?



Fik jeg flyttet nogle grænser?



Lærernes evaluering af 6. klasse lejrskole på Bornholm:

Stor succes. Dejlig tur.

Prioriteter: Smuk natur og fysiske udfordringer og sociale arrangementer.

Skulle man have mere fokus på, hvor mange penge de bruger på slik og sodavand? Eleverne klarede det hele inkl. Cykelturen rigtig flot. Succeserne blev fejret undervejs.

Godt, at der var tilkøbt aftensmad på stedet, så eleverne ikke også skulle stå for det ovenpå de fysisk krævende ting undervejs. I stedet kunne de koncentrere sig om at være sociale

Motionsdagen



Der er i år evalueret med 7. og 9. + 1. og 3. klasse.

Her har der været 5 forskellige ting, man skulle forholde sig til.

Elevernes evaluering:

- *Eleverne kunne generelt godt lide formen på motionsformen, og det at løbe alene fremfor i hold. Det er dog især de store elever. De store kunne også godt tænke sig mere tid at løbe i.*
- *I forhold til noget der kunne være gjort anderledes/ideer til næste år:*
- *Man kunne evt. have haft mulighed for at cykle.*
- *Vil gerne have 7 km tilbage.*
- *Nogle kunne godt tænke sig en anden form for motionsdag. Synes at det er ved at blive for kedeligt.*
- *Opvarmningen gjorde ikke så meget for de store. B.la. på grund af stedet de stod.*
- *Fedt med et heppekor langs søen. Gerne kage i stedet for boller. Det bedste var forfriskningen. At få fri kl. 12. Dejligt at få motion. Dejlig udsigt over søen.*
- *Godt med diplomer. Især til de mindre klasser. Evt. også diplom til de længst løbende klasser.*
- *Man kunne evt. give slik til vinderne.*

Lærernes kommentarer

Første klasse havde en god dag. Det var dejligt at være sammen og løbe sammen. Dejligt med chokoladeboller. Eleverne var rigtig glade for diplomerne. Det var en god afslutning i hallen, musikken måtte gerne være højere. Søen er et dejligt sted at løbe.

Vi har engang aftalt, at der ikke var kage til vores motionsdag. Heldigvis mange lærere med, vi manglede nogle til sidst i hallen til at samle op på elever der keglede ud. Mht. morgenløb, det er bundet i formen. Vi har haft rigtig mange syge.

Godt at de skadede elever kunne hjælpe i køkkenet med at skære frugt. Det fungerede godt.

Ærgerligt at det samme fag bliver ramt hver uge i overbygningen. Svært at indhente de tabte timer. Mht. pres på køkkenet, så køber vi selv.

Ide om "Den gyldne sko". De gør det anderledes på andre skoler, hvor klassen kæmper sammen klassevis for at vinde den gyldne sko. Det fungerer rigtig godt og er måske en ide, vi kunne bruge næste år.

Mht. forfriskning – vi har haft år, hvor der kun har været frugt og vand og først til sidst har deltagerne fået noget, når man er kommet i mål. Har fungeret godt. Mange er fraværende på morgenløb + motionsløb. De får lov af mor og far til ikke at deltage.

Fravær er noget vi skal forholde os til, men vi skal bruge energien på dem, der gør det godt. Bekymrende at forældrene synes, det er OK at blive hjemme. Opfordring til at få det debatteret. Mht. tid - de har den samme tid som de plejer. Nogle når ikke det, de gerne vil, og føler sig lidt presset på tiden.

Det er gået rigtig godt. Man kunne evt. benytte svømmehallen en anden gang og lave triatlon eller duatlon, i lyset af at mange synes, at det er lidt kedeligt.

Så afslutningen i hallen. Det var virkelig hyggeligt med afslapning og massage. God ide med "Den gyldne sko." Nogle skoler samler ind til Red Barnet eller Dansk Flygtningehjælp, hvis vi skal nytænke.

Opmærksomhed på at begrænse skrald. Nogle måtte efterfølgende rundt og samle kartoner bagefter. Bekymrende, at vores elever smider skrald. Er imod en ghettoblaster, der står og brager ud i naturen. Hvad er der galt med naturlyde? Vi behøver ikke belemre området med mere støj, men lære eleverne, at det er OK med naturlyde.

Forestillingsugen

Forforståelse:

I 2023 siden diskuterede vi forestillingsugen på pædagogisk dag, og det udmøntede sig i en beslutning om at lade forestillingsugen foregå i spejlsalen de næste 5 år, hvert andet år, hvor der

så er fælleslejr det år, der ikke er forestillingsuge. Den beslutning er taget med hensyn til personale ressourcer, og ikke mindst at gøre både det at være på *fælleslejr* og lave *forestillingsuge* til noget ganske særligt, som man er heldig at være en del af hvert andet år. Musicalen bliver fremover større i sin opsætning. Der tilføres flere ressourcer økonomisk. Formålet er at eleverne får erfaring med den mere traditionelle musicalform.

Lærernes evaluering:

1. **Detaljeret tidsplan:** Tidsplanen er meget detaljeret og giver klare instruktioner for hver dag, hvilket hjælper med at holde alle på sporet.
2. **Pauser:** Regelmæssige pauser er indarbejdet, hvilket er vigtigt for at opretholde energiniveauet og produktiviteten. Det skal sikres, at vi holder pause, trods et presset program.
3. **Ansvarsfordeling:** Der er klare ansvarsområder for forskellige opgaver, hvilket hjælper med at undgå forvirring og sikrer, at alle ved, hvad de skal gøre. Det er vigtigt, at hver lærer holder sig til sin rolle.
4. **Fleksibilitet:** Planen inkluderer tid til opsamling og evaluering, hvilket giver mulighed for at justere og forbedre processen løbende. Vigtigt her at inddrage eleverne undervejs og give luft til, at de kan ytre sig om alt fra udfordringer til forbedringer m.m.

Mulige forbedringer:

1. **Kommunikation:** Sørg for, at alle involverede parter er opdaterede og har adgang til planen. Overvej at bruge en digital platform til at dele opdateringer.
2. **Backup-planer:** Overvej at have backup-planer for nøgleopgaver, især dem der involverer afhentning og opsætning af udstyr, i tilfælde af uforudsete problemer. Have arbejdsopgaver klar til de elever, der afventer at kunne komme i gang med en given opgave.
3. **Feedback:** Indfør en struktur for at indsamle feedback fra deltagerne undervejs, ikke kun ved afslutningen. Dette kan hjælpe med at identificere og løse problemer tidligt. Fælles opsamling blandt lærerne dagligt efter endt dag bør prioriteres.
4. **Tidsstyring:** Vær opmærksom på, at nogle opgaver kan tage længere tid end planlagt. Sørg for at have lidt buffer tid indbygget i tidsplanen.

Elevernes evaluering:

At lave en musical sammen i 7.-9. klasse var en utrolig lærerig og givende oplevelse for eleverne.

Her er nogle af de vigtigste pointer fra eleverne, samlet i udsagn, af lærerne:

Samarbejde og fællesskab: Eleverne lærte at arbejde sammen som et team, hvor de støttede og hjalp hinanden. Dette styrkede sammenholdet og skabte et stærkt fællesskab.

Kreativitet og udtryk: Gennem sang, dans og skuespil fik eleverne mulighed for at udtrykke sig kreativt og udvikle deres kunstneriske evner.

Selvtillid og mod: At stå på en scene foran et publikum krævede mod. Eleverne opbyggede selvtillid ved at overvinde deres nervøsitet og præstere foran andre.

Ansvar og disciplin: At deltage i en musical krævede dedikation og ansvarsfølelse. Eleverne lærte at overholde deadlines, øve flittigt og tage ansvar for deres roller. De følte ejerskab i forestillingen uanset deres rolle i det.

Kommunikationsevner: Eleverne forbedrede deres evne til at kommunikere klart og effektivt, både på scenen og bag kulisserne.

Problemløsning: Undervejs i produktionen opstod der udfordringer, som eleverne skulle løse sammen. Dette styrkede deres evne til at tænke kreativt og finde løsninger.

Samlet set kan en musicalproduktion være en unik måde at udvikle både personlige og sociale færdigheder på, samtidig med at eleverne har det sjovt og skaber minder for livet i fællesskab.

Projektevaluering 8. og 9.klasse

På Ringe Friskole deltager 8. og 9. klasse fælles i projektugen. De 4 lærere, der sammen står med opgaven, aftaler i fællesskab projektets overemne og beskriver den for eleverne. Eleverne "brainstormer" herefter på muligheder inden for overemnet, og finder sammen i grupper på tværs af de to klasser, på baggrund af interesser og muligheder.

I skoleåret 2023-2024 var projektopgavens overemne: Konflikter Her blev følgende underemner undersøgt i dybden:

- Abort i USA
- Mistrivsel i skolen
- Aktiv dødshjælp
- AI og robotteknologi
- Alkohol
- Ligestilling i dansk fodbold
- Ligestilling på arbejdspladser
- Abort i Polen



Projektlærernes evaluering

- Respektfulde elever, som er gode til at give hinanden og hinandens kompetencer plads
- God timing i fremlæggelserne
- Gode grupper, gode samarbejdsevner
- Godt med vejledning hver dag

Forbedringspunkter:

- Eleverne skal mere ud af huset til kontakter, interviews, oplevelser eller noget de kan påvirke
- Underemnerne skal være mere konkrete
- De skal forberede fremlæggelsen så godt, at de ikke kommer til at læse op.
- Produkterne skal være mere kreative – plakater, simple videoer og hjemmesider og kedelige powerpoints kan/skal ikke medregnes.

Fastelavn

Fastelavn

Fredag d. 09/02-2024 kl.08:00-12:00 Ringe Friskole, Spejlsalen.

Ved dette års fastelavn deltog 0.-7. klasse.

8.-9. klasse deltog ikke da de skulle afvikle terminsprøver.

Som udgangspunkt var det kun indskolingen og Spiloppen som skulle holde fastelavn.

Senere ved et lærermøde blev det vedtaget at arrangementet skulle være for 0.-5. klasse og en invitation til elever og deres familier blev sendt ud.



Efterfølgende kontaktede enkelte forældre skolen. De spurgte om 6.+7. klasse også kunne deltage, da deres børn havde givet udtryk for, at de meget gerne ville deltage. Børnene havde glædet sig til fastelavn og nogle af børnene havde allerede købt udklædningstøj. Fastelavnsudvalget valgte at imødekomme dette og en ny invitation blev sendt ud, hvor også 6.-7. klasse var inviteret. Der blev snakket med de respektive lærere fra klasserne inden denne udmelding.

Udvalget valgte ikke at bestille fastelavnsboller ved køkkenet, da vi var for sent ude med at bestille. Merete (køkkenet) var dog sød stadig at tilbyde os muligheden selvom vi var sent ude.

Pedellerne hængte tønder op i Spejlsalen.

Dagen startede med morgensang i det store musiklokale. 3 sange i alt. Der blev taget billeder af hver enkelt klasse bagefter.

- Man kunne overveje til næste gang, hvis der er tid at lave en fotofastelavnsvæg, hvor børnene får taget deres billede med denne fastelavnsbaggrund.

Derefter var der tøndeslagning i Spejlsalen. De små klassers tønder gik forholdsvis hurtigt i stykker.

- Det kan overvejes til næste fastelavn, om man vil forlænge tiden til tøndeslagningen, så flere elever prøver at slå flere gange. (Dette kan måske gøres ved, at tønderne bliver lagt i vand?)
- Dog skal man være opmærksom på den samlede tid for hele arrangementet og akustikken i Spejlsalen ift. ovenstående. Det kan være hårdt for hørelsen med de mange slag. Samt, at det er mange børn, der er samlet på ét sted. Det kan være meget at skulle rumme for den enkelte elev, hvis det er lang tid, at man er sammen så mange mennesker ved dette arrangement. Der skal også være overskud til de resterende planlagte aktiviteter.
- Man kan overveje om tøndeslagning skal foregå udenfor. Her er der højere til loftet. Der er mere plads og mindre lyd. Dog er der lige det med temperaturen udenfor på det tidspunkt af året.
- Vores genboscule Ryslinge Friskole har afholdt fastelavn udenfor.
- Det kan dog hurtigt tage lang tid at pynte op. Derfor kan det overvejes at give denne opgave til andre klasser eller Spiloppen, hvis de har tid og lyst til dette.
- **Ved legene:** Her er det vigtigt at flere voksne hele tiden er opmærksomme på at hjælpe, så legen fungerer.
- Kredsen bliver hurtig svær at orientere sig i ift. hvor man skal gå hen da "broerne" rykker sig.
- Kredsen skal hjælpes til at gøres mindre. De voksne guider her "broerne" til at gå længere ind mod midten af cirklen, så den store cirkel bliver mindre.

- Ellers kan legen blive lang, da der er færre som bliver fanget ad gangen.

Der var ikke udkåring af bedst udklædte. Udvalget valgte ikke at gøre dette for at have mindre fokus på at eleverne "målte" sig op imod hinanden. Der måtte gerne blive opbygget en stemning af, at det er bedre at komme udklædt end at vælge det fra. Fordi man synes at alle de andre er meget flottere eller sjovere end en selv.

- Men flere elever efterspurgte denne udkåringsaktivitet og var ærgerlige over at den ikke var der.
- Det er en god ting, at eleverne også lærer, at kunne finde glæde i at fejre at andre vinder og være OK med, at man ikke selv vinder.
- Vi forslår derfor at kåringen bliver en del af næste års fastelavn i skoleåret 2024-2025.

Klasserne gik i egne klasser efterfølgende.

Her afsluttede den enkelte lærer fastelavnsarrangementet med madpakker og selvvalgte fastelavnsaktiviteter.

Længden på hele arrangementet var i alt 4 timer og virker til at være passende.

Der kan opstå en mentalt mættethed blandt både børn og voksne af dagens indtryk.

Heriblandt lydniveauet.

Tidligere har der været flere fælleslege med klasserne. Fælleslege på tværs af alle skolens klasser er lærerigt og givende for eleverne samt vigtig at prioritere i et skoleår.

Fastelavn er et arrangementet hvor dette både er muligt og oplagt.

- Dog vurderer vi at antallet af lege og aktiviteter på denne dag er vigtig at have øje for ift. hvilke og hvor meget der er passende både under planlægningen af arrangementet og når selve arrangementet finder sted.
- Det er vigtigt at de voksne har overskud til eleverne.

Fastelavn er en god tradition for eleverne. Det er en aktivitet hvor det er muligt (lovligt) for børnene at leve sig ind i en anden rolle overfor -og sammen med andre børn.

Her er det muligt at klæde sig ud. At tale anderledes og kropsligt agere på en anden måde.

Der ligger måske en tendens til, at aktiviteter med udklædning + det at spille en anden karakter, bliver pinligt blandt eleverne. Dette kan måske komme til udtryk af eleverne ved at eleverne siger, at de ikke gider fastelavn. Det kan være svært for den voksne at vurdere, hvad denne kommentar er et udtryk for.

Det kan være svært for en elev at gøre noget, som skiller sig ud på grund af bekymringen for, hvordan det bliver modtaget af andre elever samt af klassens fællesskab.

Der kan også sidde elever, som ønsker at ovenstående aktiviteter afholdes. Men på grund af klassemiljøet ikke tør, overfor deres klassekammerater, at holde faste i det de gerne vil.

For disse elever kan det derfor være rart, at læreren/skolen tager beslutningen om klassen skal deltage eller ikke.

Det fungerer godt at placere fastelavn på en dato der ligger inden eleverne går på ferie.

Forårskoncert



Tidsplan og struktur for koncerten var på samme måde, som vi har gjort de seneste år.

Generalprøven: Eleverne måtte komme igen efter pausen, da det hele ikke var nået inden pausen. Det er vigtigt, at der er lærere på alle klasser under generalprøven. Alle skal hjælpe med, at der er ro, når der gives beskeder. Der var for meget uro.

Aftenen: Alle blev bedt om at blive inde i salen. Både elever og forældre har mere brug for nu, at få rammer at vide end tidligere. Alle var gode til at rette sig efter det. De store sidder med telefoner bagved (ned til 4. klasse)

Evaluerings: Lærerne

Kommentar: Dejlig forårskoncert. Det er dog bare så ærgerligt, at vi ikke kan se de små fra børnehaveklassen. Kunne man starte uden på græsplænen eller i hallen inden, så alle kan se det?

Kommentar: Flot aften. Fungerede godt. Ønsker, at vi prioriterer, at vi laver en lærersang næste år. Vi manglede de store på scenen. Det var ærgerligt, at de ikke kunne vise, hvad de kunne. I forhold til generalprøven, så kunne man måske dele op i små bidder for eleverne, så de ikke alle skal sidde der i 1,5 time? Kunne man opfordre til et frivilligt band hos eleverne? Det kunne være, at der var nogen, der kunne have lyst.

Kommentar: God idé, at de kan komme på skift til generalprøven. Mega flot forårskoncert. Ros også fra forældre. Sjovt at få lærernes sang tilbage og også de store.

Kommentar: Forårskoncerten bør evalueres med elever og forældre ifølge evalueringsplanen.

Kommentar: Husk at denne evaluering skal læses igennem inden næste forårskoncert. Den lægges på Viggo. Alle er opmærksom på dette.

Kommentar: aftenen bliver længere, hvis der skal mere på. Det skal vi også kunne være

kommentar: Praksis/musisk-musikholdet er på dette tidspunkt i gang med at øve op til eksamen.

Derfor var de ikke på scenen. Det afhænger af fra år til år, om 7.

klasse kan være en del af dette.

9. klasses Dimission

Evalueret ved lærermøde.



Det fungerer godt, at dimissionen og sidste skoledag er adskilt.

Det var en dejlig aften, med en god og hyggelig stemning.

9. klasse havde om formiddagen hjulpet med at dække borde - det er en god ide. De får ejerskab og det er dejligt at mærke, at de glæder sig til arrangementet.

I år var maden smørrebrød fra Mi-Vi-Food. Godt at støtte de lokale virksomheder. Det var nemt at stille an - og nemt/hurtigt at tage for alle, så alle fik mad hurtigt og vi sparede tid og kræfter. Det er godt at forældrene/9. klasse står for desserten.

Det nævnes, at tapas eller småretter kunne være lækker. Her spænder økonomien ben.

Det kunne være en god ide at specificerer smørrebrødet. Mange gik efter fisk + æg/rejer.

Der var bestilt ca. 50 stykker for meget.

Der var rigtig gode taler i tilpas længde. Dejligt at flere lærere var på banen + en forælder.

Virkelig godt at 9. klasse bidrager med et indslag. Det er godt, at de bliver opfordret hertil.

Det er vigtigt at alle kan få lov at sige det de har på hjerte. Så hellere korte en sang, eller forlænge dimissionen lidt. Det er vigtigt at komme med diverse indslag i god tid, så det er muligt at lægge et program der holder.

Farvel fungerede godt. Fint at takke af med forældrene til dimissionen og de unge mennesker sidste skoledag efter middagssang. "Farvel-rækken" af lærere/ansatte fungerer godt med både forældre og elever, og det er godt at vi viser, at vi "tør" være i det. Det er god læring. Effektiv oprydning - dejligt alle giver et nap med og at vi får arbejdstid hertil.

