



På Ringe Friskole evaluerer vi vores undervisning, dagligdagen, arrangementer og lejrskoler på vores ugentlige personalemøder. Det udvalg, der står for lejrturen/arrangementet, sørger også for, at der efterfølgende bliver evalueret med deltagerne. Evalueringerne fremlægges efterfølgende på personalemødet, og arkiveres på VIGGO, med kommentarer fra personalemødet.

I slutningen af skoleåret samles disse evalueringer til en samlet skoleevaluering. Det er en del af vores skolekultur at evaluere både undervisning, arrangementer og lejrskoler med vores elever og i oplagte tilfælde også forældre, skolekreds og andre interessenter.

Skoleåret 2021-22 var kendetegnet ved, at vi næsten slap ud af "Coronas skygge", og at vi dermed valgte at søge at gennemføre en næsten fuld aktivitetsplan, efter to skoleår, hvor mange fælles aktiviteter måtte aflyses.

## LEJRTURE

At gå i skole på Ringe friskole inkluderer også deltagelse i lejrskoler. 1 gang årligt tager 1.-9. klasse afsted på en fælles lejrskole, hvor vi enten lejer os ind på en spejderlejr eller bytter skole med en anden skole. Mens resten af skolen er afsted, tager bhkl. på ture ud af huset og overnatter som oftest en enkelt gang på skolen eller i en hytte. I de yngste klasser er lejrturene, udover fælleslejren, forholdsvis korte og kan være med historisk indhold og med et både fagligt og socialt formål. Det kan f.eks. være overnatning hos klasselæreren, lejrskole i jernalderlandsby eller en Vikingelejr i Roskilde eller Ribe. I 7. til 9. kl. ligger lejrturene forholdsvis fast. Her tager 7. kl. oftes til Bornholm, 8. kl. på skoleudveksling til Prag og 9. kl. på skilejrskole til Østrig, sammen med Ringe Efterskole.

I det følgende præsenteres nogle af elevernes, de ansattes og forældrenes evalueringer af lejrskolerne i løbet af skoleåret 2021-22.

### 7. klasse Bornholm august 2021

I det følgende har 7. klasse evalueret deres lejrskole til Bornholm i august 2021. Lærerne har efterfølgende gjort det samme, ud fra de ting eleverne har sagt og skrevet. Eleverne evaluerede i grupper med klassekammerater, der havde boet i andre hytter end dem selv, da disse sandsynligvis havde haft forskellige oplevelser af turen og af samværet på turen.

Eleverne blev bedt om at forholde sig til oplevelser og ture, men også turen helt generelt ud fra dens formål. Evalueringen skulle være skriftlig, og skulle repræsentere alle i gruppen. Efterfølgende blev evalueringerne samlet til en fælles evaluering.

Lejrturens formål	Formålet med lejrturen var, at eleverne dels oplevede en fællesskabsfølelse ved at være sammen med klassekammerater og lærere. At de fik mulighed for at se mere nuanceret på hinanden, ved at opleve sammen i situationer udenfor klasseundervisningen. At eleverne
-------------------	--

	<p>oplever daglige aktiviteter med udgangspunkt i det område lejrskolen går til, og får et indblik i områdets sprog, historie og geologi. Lejrskoler har afgørende betydning for dannelse af relationer eleverne imellem, og elever og lærere imellem. Lejrskoler gruppens fællesskab med udgangspunkt i en fælles oplevelse.</p>
Turens indhold	<p>At rejse sammen  Klatring i Vang Granitbrud  Eleverne fordelt i hytter, med ansvar for egen madlavning og rengøring  Bustur til Syd-Bornholm og med besøg og rundvisning på Natur-Bornholm  Cykeltur Nord-Bornholm rundt med besøg på kunstmuseet, ved Døndalen og Helligdomsklipperne  Tur til Ertholmene med guidet tur  Aftentur til Hammershus med guide</p>
Elevernes kommentarer til turens program i generelle vendinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campingpladsen har god placering, men kunne have været mere hyggelig.</li> <li>• Hytterne var lige små nok</li> <li>• Aftensmaden var god, madpakkesmøringen nem og morgenmaden varieret.</li> <li>• Busturen til Syd-Bornholm var lidt stressende – det havde været godt med mere tid de forskellige steder.</li> <li>• Gudhjem og Svaneke var virkelig hyggelige byer</li> <li>• Irriterende med de gamle cykler på cykelturen, men flot tur og lige tilpas længde. Sejt at alle klarede turen.</li> <li>• Dejligt med pause fra cykelsadlerne ved Døndalen og Helligdomsklipperne. Den sorte gryde var desværre lukket pga. højvande.</li> <li>• Kedeligt besøg på kunstmuseet, men smuk arkitektur og dejligt med pausen.</li> <li>• Sjovt og spændende besøg på Ertholmene, og godt med guide på. Fantastisk badetur ved badebroen på Frederiksværn, og dejligt at sidde sammen på båden i solskinnet frem og tilbage.</li> <li>• Aftenturen ved Hammershus var det allerbedste, men megakoldt. "Legendarisk" guide og spændende at gå deroppe i mørket. God afslutning på vores sidste aften på Bornholm.</li> <li>• Samværet i klassen var rigtig godt. Dejligt at alle var med.</li> <li>• Sjovt med varulv-spil i TV-stuen og hoppepuden.</li> <li>• Minigolf og badeture ved Bennys Strand og på Ertholmene var rigtig hyggeligt.</li> </ul>
Lærernes evaluering	<p>Lærernes evaluering læner sig meget op ad elevernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Måske for meget pres på busturen sydpå - gerne færre besøg og tid til fordybelse.</li> <li>• Stedet ok - tæt på vandet, centralt i forhold til mange aktiviteter. Man kan med fordel være tidligere ude, i forhold til at reservere hytter, så man har mulighed for at vælge mere frit mellem hytterne. Nord-Bornholm er det helt rigtige sted at opleve øen fra, da det er her klipperne og den anderledes natur er.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vang var fantastisk - god gåtur også med de elever, der ikke ville klatre.</li> <li>• En af eleverne kom senere, så hele klassen var samlet. Godt at det var muligt at få alle med. Vigtigt for fællesskabet i klassen, og for de enkelte, at alle deltog.</li> <li>• Alle var godt forberedte og glædede sig til turen. Det betød også positive og glade elever, der gerne ville turen og gav plads til hinanden. Der er altid små "knubs", når så mange skal være sammen i så lang tid. Men det giver mulighed for at se nye sider af hinanden og at komme hen over knubsene sammen.</li> <li>• "Bornholm holder i længden" og "lejrskoler holder helt generelt". En fantastisk måde at være sammen på, møde andre og overraskende sider af hinanden, overskride grænser sammen og hjælpes ad med at komme over de sure/svære "pukler".</li> </ul>
--	---

#### 5. klasses friluftslæjr til "Den Spiselige Camping" i Søby på Ærø. 1.-3. juni 2022

Lejrturens formål	<p>At få en fælles oplevelse, ryste klassen bedre sammen, se andre sider af hinanden og styrke klassens fællesskab på en lejr tur, hvor de selv skulle stå for mad og aktiviteter og være lidt udenfor deres komfortzone. Bringe dem tættere på naturen og give dem oplevelsen af, at naturen kan give dem noget som de kan have gavn og glæde af, og vokse ud af.</p>
Turens indhold	<p>Fælles ansvar for at få en forholdsvis primitiv lejr tur til at fungere ved fælles hjælp. Fælles oplevelse og socialt samvær, krydret med badeture, kunstudstillinger, vandreture og hvad eleverne selv fandt på.</p> <p><b>Onsdag:</b> Med Fynbus Ringe-Faaborg, ventetid i Faaborg, hvor vi badede i havnebadet. Gåtur fra Søby Havn til campingpladsen, mens campingbestyreren hentede vores bagage. Flere badeture, fællesleg i skoven, ansvar for madlavning, opvask og oprydning. Overnatning i 2 Lavvuer. Drengene i den ene og pigerne i den anden.</p> <p><b>Torsdag:</b> Gåtur ad Øhavsstien fra campingpladsen til Søbygaard, hvor vi så udstillingerne og spiste madpakker. Bus fra Søbygaard til Ærøskøbing, bus og gåben til Vesterås og gåben og bus tilbage til Søby. Egentid i Ærøskøbing. Guidet tur ved Vesterås, hvor Nils viste os, hvor vi kunne finde de spiselige urter, som vi skulle spise senere.</p> <p><b>Fredagens program:</b> pakke lejr ned, oprydning, færge Søby-Faaborg, havnebadet, bus til Ringe.</p>
Elevernes kommentarer til turens program i generelle vendinger	<p>Hyggeligt og godt sted, men koldt at sove i lavvuerne. Dejligt, at vi måtte bade, og at vi kunne lege en masse i skoven og området, og at alle var med i legene.</p> <p>Nogle ville hellere have sovet i hytter pga. de lave temperaturer, mens andre synes, at det var ret sejt, at de selv lærte at rejse lavvuerne og pakke dem sammen igen.</p> <p>Der var lidt for meget vi skulle nå, og meget langt at gå, og vi havde lidt travlt om torsdagen. Dejligt, at vi selv måtte gå rundt i Ærøskøbing. Udstillingerne på Søbygaard var lidt mærkelige og gåturen lidt for lang.</p>

	<p>Det var spændende og lidt underligt hos Nils, og meget anderledes. Lejrturen gik alt for stærkt. Det ville have været godt med tre overnatninger.</p> <p>Jeg var dejlig træt og glad, da jeg kom hjem. Det var en hyggelig tur, men også dejligt at komme hjem.</p> <p>Dejligt at campingejeren ville køre vores bagage til og fra færgen. God længde på turen – ikke for lang og ikke for kort</p> <p>Jeg synes, at det var mærkeligt, at der var et hav mellem én og ens familie</p> <p>Husk varmt tøj til natten, da det er temmelig koldt at sove i lavvuer.</p> <p>Det var hyggeligt, men det var også godt at komme hjem</p>
Lærernes evaluering	<p>Godt tidspunkt at tage af sted på, og til lige netop telttur, da vejret er forholdsvis stabilt i juni.</p> <p>Fungerede godt med lavvuerne, og med drengene i den ene og pigerne i den anden. Tilpas udfordrende i forhold til at eleverne selv skulle sørge for forplejning, opstilling af telte, være meget udendørs, lange traveture mm. Det var et overskueligt og hyggeligt sted, der indbød til fællesaktiviteter i skoven og ved stranden.</p> <p>Turen levede i høj grad op til vores ønsker for indholdet, og området indbød netop til fælles leg og muligheden for at dyrke det store klassefællesskab.</p>

\*\*\*\*\*

### 8. klasses lejrskole til Prag, maj 2022

I 8. klasse går lejrturen til Prag, hvor eleverne indkvarteres privat hos tjekkiske elever, som de forinden har udvekslet mails med. Efter lejrturen til Prag kommer de tjekkiske skoleelever på genvisit i Danmark, hvor 8. klasse og deres forældre er værter. 8. klasse har efterfølgende evalueret turen ud fra følgende spørgsmål:

#### Hvad kan en pragtur som andre udlandsrejser ikke kan?

- Teenagere fra forskellige kulturer mødes
- At bo hos med en fremmed familie er lærerigt
- Svært at bo hos en fremmed
- Det er måske lidt for tilfældigt og sårbart om matchet er godt.
- Selvstændigheden trænes godt
- Godt det er længere væk end f.eks. Tyskland
- Skabe fællesskab med nogle fra et andet land

#### Hvad lærte jeg om: Arkitektur – Mad – Musik – Natur – Sprog – Kulturen – Samværsformer

- Lærte om mad og musik
- Anderledes skolesystem
- Ikke samme samværsformer med familien som vi har

#### Hvordan virkede turen for det sociale fællesskab i klassen

- Snakkede meget med hinanden, fordi vi fandt tryghed i at kunne tale dansk sammen.
- Blev blandet mere på kryds og tværs.
- Var altid meget glade for at se hinanden
- Vi blev i hvert fald tættere i Prag da vi var meget afhængige af hinanden og sproget vi hjalp hinanden hvis der var noget vi ikke forstod.

**Hvordan virker turen for min personlige udvikling: Sprog – Mod – Sociale kompetencer**

- Bedre til engelsk, mere selvsikkert sprog
- Bedre til engelsk end man tror
- Bedre til at springe ud i nye ting
- Det har gjort mig stærkere at være i noget ukendt
- Det ville jeg gerne opleve igen
- Bedre til at møde nye mennesker
- Udfordret socialt
- Vokset sig op fra angsten.
- Mit mod.

## ARRANGEMENTER

### Skolestartsfest august 2021

Evalueringen af skolestartsfesten er en opsamling af individuelle udsagn fra ansatte og elever. Der er ikke redigeret i udsagnene, men flere stort set enslydende udsagn er samlet. Evalueringen viser af samme grund steder, hvor der ikke er enighed om arrangementet.

**Formål**

En festlig start på skoleåret, hvor ansatte, elever og så mange forældre som muligt er med og i fællesskab "skyder" skoleåret i gang. Et par timer med fokus på glæde, samvær og fællesskab.

**Indhold**

På følgende områder er arrangementet indholdsmæssigt godt (i forhold til formålet)

- Dejligt at være som **helt skolefællesskab**
- Samler hele familien
- Godt og festligt måde at starte på
- Forældrenes mulighed for at deltage i første skoledag, da de fleste er nået hjem fra arbejde
- Uhøjtideligt og i gode rammer
- Mødet med hinanden er vigtigere end aktiviteterne og indholdet
- Dejligt med samlet start i musik (igen efter corona)
- God mulighed for at ønske de nye elever, forældre og ansatte velkommen
- Mødet med /mellem forældre er vigtigt
- Godt at spise sammen og få talt sammen
- Giver en oplevelse af, at vi er et VI
- Klasserne laver noget med forældrene
- Lejrvennerne er i aktion
- Kan betragtes som årets første fællesspisning
- Godt med den første time, hvor der er almindelig velkomst i klasserne
- 

**Forslag til forbedringer/forandringer**

- Man kan føles sig rodløs, hvis ikke man er klasselærer
- Fællesspisningen blev afrundet lidt brat (der kom regn)
- Det kan være en lang dag for de små, der venter på første skoledag

- Ikke så store hold under aktiviteterne (2 klasser sammen)

### Planlægning og forberedelse

#### Hvad var godt:

- Godt at have planlægningsarbejdet fælles med lejrvenner-klassen.
- Godt med madkurv i stedet for det tidligere fælles spise-arrangement

#### Forbedringer/forandringer:

- Hele arrangementet skal helst være på plads inden sommerferien
- Arbejdsdagen kan blive lang for Spilop-personalet.
- Ønske om flere flag og balloner – med festligt
- Bedre overblik over, hvor de forskellige grupper er på selve dagen, så man kan sende forældre og elever i den rigtige retning
- Husk mikrofon, hvis der skal siges noget fælles
- Vi var meget vejrafhængige ifht. aktiviteterne. Alle hold skal have en plan B
- For meget kage, sundt alternativ ønskes

### Praktisk afvikling

#### Hvad var godt:

- Afslappet, men rammesat
- Sjovt at lege børn og voksne sammen. Godt med forældre med i aktiviteterne
- Vigtigt at vælge aktiviteter, som både børn og forældre har lyst til at deltage i
- Godt med aktiviteter sammen med lejrvenne-klasserne
- Gode fællesskabs-skabende aktiviteter
- Ændringen ved regn lykkedes
- Godt med fælles start i hallen, så der kunne synges trods corona
- Kagebordet fungerede godt. Husk at sætte langborde klar til det – også hvis det pga. vejret skal flyttes indendørs
- God overgang fra aktivitet til aktivitet
- Fedt at der er sat klasser på til oprydning og rengøring

#### Forslag til forbedringer/forandringer

- Svært at finde nye og spændende aktiviteter år efter år, som passer til så store grupper
- Husk de "klasse-løse" lærere til praktiske opgaver
- Bedre organisering af, hvor folk sætter sig, når de spiser, så kan vi lykkes med at lejrvenne-klasserne sidder sammen
- Vigtigt at alle holder tidsplanen på holdene, så der ikke startes med at spise inden alle er klar
- Ingen opfordring til at tage blomster med hjemmefra. Der bliver for meget vand i vindueskarme mm.
- Bedre koordinering af, hvem der rydder op
- Bedre fordeling af forældre og elever i hallen
- Kan vi bruge de øvrige indgange (brandvejen) i hallen

#### Forslag til nye tiltag

- Noget nyt og noget kendt i programmet næste år – en leg eller aktivitet
- Gøre mere ud af fællesspisningen med egen madkurv
- Måske mad med til fælles buffet – hver klasse har sin egen buffet
- Helstegt pattegris

- Delemåltid – kunne nogle (f.eks. en klasse) lave med til alle, så det er folkekøkken
- Fælles aftensmad – del den mad du alligevel skulle spise, nogle laver mad til alle, foodtruck el. lign leverer mad til alle, skolekøkken serverer
- Ryk starttidspunktet til kl. 15, hvor alle møder samtidig
- Gå tilbage til en helt almindelig 1. skoledag. Mere roligt og med fokus på de yngstes største skoledag

## Emneugen, uge 37 2021.

### Evalueret med Smtte-modellen

#### **Sammenhæng:**

Vi afholder hvert år emneuge for 0.-7. klasse på Ringe Friskole. Corona har bragt os lidt ud af vanen, men nu er vi "tilbage ved plejer". Emneugen afholdes ofte i efteråret, og skulle egentlig have været afviklet i uge 41. Grundet flyt af vores fælleslejr fra uge 37 til 41, blev emneugen afviklet i uge 37.

Fra starten vaklede vi mellem to forskellige emner for emneugen, nemlig håndværksuge eller efterårsmarked. Begge dele inkluderede håndværk i en eller anden grad. Forskellen var om vi ville invitere forældre m.fl. ind til en markedsdag en eftermiddag sidste på ugen.

#### **Mål:**

Vi ønskede gennem håndværksugen at:

- styrke de praktisk-musiske færdigheder hos eleverne
- at eleverne arbejdede sammen på aldersmæssigt blandede hold, hvor de fik set hinandens styrker i det praktisk-musiske
- give de ældste elever en anderledes oplevelse onsdag og torsdag, hvor de som de ældste havde særlige muligheder/ansvar
- øge samarbejdet på tværs af klassetrin
- 

#### **Tegn:**

Vi ønskede at se følgende tegn på at vores tanker blev ført ud i praksis:

- at eleverne var engagerede i arbejdet i emneugen
- overførselsværdi fra pm-fag til emneuge
- samarbejde på tværs af alder og klasser

#### **Tiltag:**

- Praktisk "benspænd", at producere, arbejde med hænderne
- Lejrvenner sammen
- Længere dage for 6. og 7. klasse onsdag og torsdag, hvor de fik "egentid", så de ikke kun var store-hjælpere for de små.

#### **Evaluering**

##### **(udvalgets)**

Onsdag og torsdag blev hårde dage for 6.-7. kl. Samarbejdet blev svært. Eleverne var trætte

Skiftet onsdag var ikke lige let for alle.

Dejligt med morgensang, men manglede lidt følelsen af, at vi arbejdede under samme paraply.

God arbejdsfordybelse ude på holdene.

##### **(klasserne)**

Koldt at være meget ude. Dejligt ikke at sidde så meget ned, men at komme rundt og lave to forskellige ting. Ville gerne have prøvet det hele, eller kun have været på et hold, hvor man så prøvede flere forskellige ting. Så man oplevede det hele, eller der var noget som alle synes var godt.

### (lærerne)

Meget enige med udvalget. Godt med "hånd på" og mere træning i "kloge hænder". Mange af vores elever er udfordrede her. Hvis der skal skiftes hold undervejs, skal det gøres mere overskueligt.

\*\*\*\*\*

## Forestillingsugen

### Formål:

1. At få vores store elever til at spille - og arbejde - sammen i grupper, på tværs af de to klasser. Således at de oplever nye sider af sig selv og hinanden samt udvikles af at skabe en forestilling sammen.
2. At eleverne bliver bevidste om dem selv, deres rolle i forhold til de andre – og får erfaringer med hvordan man interagerer på scenen med udtryk, attitude, høj og tydelig tale/sang.

### Forslag til forbedring/forandringer:

Vi har nu kørt denne form for forestillingsuge 4 gange. Vi har gjort det skarpere, fra gang til gang, og er nu ved, at ramme det vi gerne vil med eleverne.

Vi kan igen sige, det er godt vi er 4 lærere, det bliver for sårbart, hvis vi kun er 3.

Lise Ørtved bidrog med skuespils teknik, som var et rigtigt godt supplement til gruppens øvrige arbejde.

### Indhold:

#### Planlægning og forberedelse:

Vores første møde var efter motionsdagen og her fandt vi rammen, som i år blev: "En fejring" og med inddragelse af publikum. Musikken blev også præsenteret her.

**Hvad var godt?** Ud fra elevernes egne evaluering i år, kan vi sige, de var glade for rammen. Den var nem og ikke for snæver at arbejde ind i.

#### Forslag til forbedringer:

At rammen fastlægges i bedre tid, så der bliver bedre tid, så der er tid til at finde musik, der passer ind i rammen.

At indbydelsen kommer ud i bedre tid. Dvs. før ugens opstart.

#### Praktisk afvikling:

- Vi lærere fik en formiddag til mødetid, til at samle trådene, inden ugens opstart. Dette er godt givet ud.
- Vi fik også 2 lek. med eleverne inden ugens opstart, hvor de fik at vide, hvilke grupper de er i. Her fik de også tid til at brainstorme over rammen.
- Workshop ved Lise Ørtved - nyt tiltag. Hun lavede teaterøvelser med eleverne. Hun lykkedes med at få dem til tænke at over hvordan de kunne agere på scenen, og spille deres rolle, uden at komme til at stå i en halvcirkel, og lyde som en oplæser af replikkerne. Vi fik simpelthen skuespiltekniske redskaber til hvordan man spiller teater. Det var godt.
- Efterhånden som eleverne fik styr på deres stykke, skulle de begynde at spille for hinanden. Eleverne fik i den forbindelse at vide, de skulle være opponenter for hinanden. Give feedback med gode råd til forbedringer. Vi gik i spejlsalen, for at få god plads og for at få luftforandring.



- Ud over gruppernes eget arbejde med deres stykke, skulle de også udfylde andre opgaver, som kunne omdanne musiklokalet til en teatersal:
  - o Samle alle gruppernes små teaterstykker med "Den røde tråd", som også skulle skrives og spilles af en gruppe elever.
  - o Der skulle sættes scene op også med scenetæpper.
  - o Sættes lys op.
  - o Musiklokalet skulle mørklægges.
  - o Musikken (arbejdede særskilt fra skuespillere), skulle stilles op.

### Hvad var godt?

- Det var dejligt, at skolen kunne afsætte ressourcer, så os 4 lærer kunne få mødetid en formiddag. Her samlede vi trådene og detailplanlagde arbejdsområder.
- Opponentgrupperne er et godt tiltag, og virker også som om, det er en god øvelse for eleverne. De evaluerer også selv, at det virker godt.
- Det virkede godt at gå i Spejsalen, da vi begyndte at spille for hinanden
  1. Vi kom væk fra komfortzonen (8. og 9. kl. lokalerne)
  2. Vi fik god plads

Forslag til forbedring / forandring

### Forslag til nye tiltag:

Vi har evalueret at det er godt, eleverne ved hvem de er i grupper med, inden ugens opstart.

### Ekstern underviser:

Vi har evalueret at workshoppen med Lise Ørtved, var rigtig god. Hun lykkedes med at fange eleverne, lige fra starten. Vores elever var i denne sammenhæng meget modige. Det virker bare godt, når en ude fra kommer, og siger nogle af de ting, vi også siger, og gerne vil have fokus på. Vi kunne i det fremadrettede arbejde vise tilbage til noget Lise havde sagt, som vores elever kunne se ind i. Vi havde fået et fælles sprog og nogle konkrete øvelser, som virkelig ramte målgruppen.

Hende kan vi godt bruge igen næste år, blot vil vi prøve at få hende til at komme tættere på forestillingsdagen, hvor eleverne har større overblik over, hvor de er på vej hen. Vi forudser en bedre overførselsværdi, fordi der ikke er så langt fra f.eks tirsdag til torsdag (forestillingsdag), som fra fredag til torsdag som det var tilfældet i år.

### Teasere.

Vi lavede i år et nyt tiltag, for også at få eleverne til at få andre medier i spil. De skulle lave små filmklip, som kunne danne en forforståelse af deres skuespil. Den blev sendt ud på Viggo til 8. og 9. klasses forældre og skolens Facebook-side.

### Tiltag til næste år:

Vi vil gerne finde en skabelon, som kan hjælpe eleverne med at skrive deres skuespil. Både til ideudvikling, et manuskript og en egentlig en drejebog til deres skuespil. Vi vil kontakte teaterforbund, kolleger på andre skoler, Lise Ørtved mv.

### Diverse:

- Vi lærere skal øve os i: Korte og præcise beskeder.
- Det er eleverne der bestemmer over stykket. Ikke for meget coaching ad gangen.
- Vi er i proces med om 6. og 7. kl. SKAL komme om eftermiddagen eller "bare" inviteres til aftenforestillingen. Hvordan får vi "slået et søm i" her?

- Efterskolen skal inviteres til at komme og se med om aftenen, men skal IKKE tvinges.

\*\*\*\*\*

## Evaluering af juleklippedag 1. dec. 2021

Årets overordnede tema var "Jul i gamle dage". Lærerne blev delt tilfældigt ind to og to, og planlagde et værksted, der passede under dette tema. Der blev lavet en kort beskrivelse inkl. billeder til hvert tema, som eleverne kunne vælge ud fra.

Lejrvennerne valgte i år sammen. De satte 3 krydser (ud af 8 mulige værksteder). Der var nogle udfordringer ved dette:

- Det er godt at lave en fælles digital gennemgang af alle værkstederne (klasselæreren bør gøre dette)
- Mange havde valgt bolsjer og kringler, hvilket gjorde, at der var enkelte hold, hvor der ikke var nok, der havde valgt sig ind. Derfor var der enkelte lejrvenner, der ikke kunne få noget af det, de havde valgt
- Det er rigtig mange valgsedler, der skal holdes styr på, når der skal deles hold

Derfor:

- Der skal sættes 4 krydser og ikke kun 3
- Man kunne vælge, at der skulle være 2 bolsje-værksteder, så flere kunne få ønsker opfyldt
- Kunne man lave en fælles valgseddel, som klasselæreren udfylder for hvert hold, så det overskueliggøres bedre for planlæggerne?

Dagens struktur og værksteder:

- Dejligt, at vi både startede og sluttede dagen fælles i musiklokalet. Det gav især en rigtig god afslutning på dagen.
- Dagen emmede af hygge rundt på holdene. Der var tid til, at eleverne kunne komme rundt at kigge på de andre hold.
- Det er fint at planlægge nogle forskellige og varierende aktiviteter, der også er differentierede i sværhedsgrad i forhold til store og små.
- Kl. 8.00-13 er meget passende.
- Godt at holdene spiste madpakker sammen kl. 10.00

Placering af dagen:

- Skal dagen lægges den sidste hverdag i november, så vi er klar, når december starter?

\*\*\*\*\*

## Evaluering af Julemåneden 2021

Juledørskonkurrencen:

Børnene gik meget op i denne dør, og det er en god tradition, vi startede sidste år.

Det fungerede godt, at det var Anne H og Charlotte, der var dommere. Fint med en lille præmie til vinderne. Rigtigt fint, at Anne havde taget et billede af alle dørene, så de blev vist til middagsang, da vinderne skulle afsløres.

Dørene blev lavet i klasserne (og ikke på juleklippedagen). Sådan skal det fortsætte.

#### Juletræskonkurrencen:

Der kunne gives 4 hjerter hver dag. 1 efter 10-pausen, 2 efter 12-pausen og 1 efter rengøring om eftermiddagen.

På lillegangen er det i december måned bl.a. nemmere at få ungerne ud til tiden til frikvarter, og der er mere ryddeligt på gangen. Så konkurrencen har en effekt.

Gårdvagterne skal huske hinanden på, at hjerterne skal gives. Børnene går meget op i det og tæller flere gange om dagen, og derfor er det vigtigt, at vi følger op på det.

Vi skal være opmærksomme på, at der kan være nogle børn, der kan være pressede i denne konkurrence. Skulle man fuldstændig nytænke denne konkurrence til næste år? Kunne der være noget andet, klasserne kunne konkurrere om?

- Antal læste sider?
- Andet?

#### Nisser på lærerværelset:

Alle trak ét navn og én dato. Det var meningen, at man skulle give noget til den ene kollega, som man havde trukket på den udtrukne dato. Samtidig skulle man dele noget ud på lærerværelset. Det var ikke alle, der helt havde forstået konceptet, og pga. corona løb det lidt ud i sandet til sidst. Vi fik dog gættet på det sidste lærermøde. Generelt gik der bare corona i den, og det er lidt svært helt at evaluere.

#### Morgensangsfortællinger:

Klasserne/klasselærere planlagde, så alle klasse optrådte en dag. Dog undtaget 4. klasse, der havde juleskuespil og 3. klasse, der blev ramt af corona.

Det var sådan nogle fine og varierede ting, der blev planlagt. Det blev ikke for langt og det var tydeligt, at alle havde gjort sig umage.

#### Julemødet:

Også julemødet blev ramt af corona, hvilket betød, at al servering og drengenes velkomst blev reduceret til, at drengene sagde velkommen i døren. Men de gjorde det som altid godt.

Startede 18.30, hvilket er godt – især for de mindre børn. Kunne man overveje at starte allerede om eftermiddagen, så alle kunne komme hjem i god tid inden sengetid?

Der var som følge af corona et ret lavt fremmøde, hvilket var forståeligt.

Juleskuespil og Lucia blev heldigvis gennemført, som planlagt.

\*\*\*\*\*

## Evaluering af legepladsdag

#### Formål:

På hvilken måde er arrangementet – indholdsmæssigt – godt?

- Det primære formål er en god, sanselig, motorisk og "samarbejds- udfordrende" legeplads.
- Forældre og børn er sammen om opgaven, og spiser sammen som afslutning på dagen
- Godt at gøre noget praktisk sammen. Det sætter gang i helt andre samtaler

Forslag til forbedring/forandringer

- Tilmelding med for kort varsel
- få forældre fra de ældre klasser – velkendt problematik
- Vi manglede Kari, der har det forkromede overblik og kender de små børns forældre rigtig godt
- Nåede ikke alle opgaver

**Indhold:**Planlægning og forberedelse

## Hvad var godt?

- Den var godt forberedt og struktureret
- Der var opgaver nok til alle
- Nem tilmelding og overkommelige opgaver
- Mangeartede opgaver

Forslag til forbedringer:

- Større opgaver, som f.eks. palisaden, mangler
- Ordentlig aftale med Spiloppen omkring deres områder
- Manglede maling – der måtte hentes undervejs

**Praktisk afvikling:**Hvad var godt?

- OK tilslutning og der blev taget godt fra af forældre, med hænderne skruet godt på
- En del helt nye forældre med 😊
- God snak og godt arbejdsfælleskab
- Børnene meget aktive med både maling og madlavning
- Vi havde det store maskineri i gang til svellerarbejdet – kompetent mandskab her
- At vi – helt tilfældigt – havde pedellerne på skolen (efterskolearrangement)
- Supergodt med aftensmad
- Arbejdsdage på legepladsen med f.eks. indskoling, mellemgruppe osv. evt. koblet med folkekøkken
- kunne have koblet udekøkkenet på vores arbejdsdag

**Forslag til nye tiltag:** (bl.a. fra forældrene undervejs)

- parkour-stativ på græsset mellem kontor og musikhus
- sætte totempælene ordentligt fast igen
- sveller hele vejen rundt om faldunderlaget
- hænge-kreds
- lugedag, hvor bedene renses, vi nåede ikke helt rundt

\*\*\*\*\*

**Evaluering af Praktisk-Musiske fag.**

På Ringe Friskole tilbyder vi følgende praktiske/musiske fag på de forskellige årgange.

**Billedkunst** på 1.-6. årgang med følgende antal timer pr. skoleår:

Årgang	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl

lektioner a 45 min. pr. skoleår	80	80	20	20	20	20
---------------------------------------	----	----	----	----	----	----

Sløjd på 1.-6. årgang med følgende antal timer pr. skoleår:

Årgang	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl
lektioner a 45 min. pr. skoleår	20	20	20	20

Håndarbejde på 1.-6. årgang med følgende antal timer pr. skoleår:

Årgang	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl
lektioner a 45 min. pr. skoleår	20	20	20	20

Madkundskab på 1.-6. årgang med følgende antal timer pr. skoleår:

Årgang	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl
lektioner a 45 min. pr. skoleår	20	20	20	20

Derudover tilbydes 7. og 8. kl. fagene håndværk-design, madkundskab eller musik 2 lektioner ugentligt over to skoleår.

Vi oplever at vores elever generelt trives i det praktiske/musiske fag, men har også over år oplevet, at de mangler forkundskaber, når de starter i skole. Vores oplevelse har over år været, at en stor del af vores elever i mindre og mindre grad har erfaringer med værkstedsarbejde med hjemmefra. Det er tydeligt, når de kommer i et værksted, at de, for de flertallets vedkommende, er meget interesserede, men mangler viden og erfaring med at bruge lokalet og værktøjet.

På baggrund af vores erfaringer, og vores evalueringer af de humanistiske og naturfagene fag, har vi valgt i det kommende skoleår at øge timetallet i de kreative praktisk-musiske fag, på bekostning af henholdsvis matematik, engelsk og naturfag. Eleverne får derved ikke længere skoledage, men en del af deres lektioner veksles til praktiske/musiske lektioner.

Fra skoleåret 2022-23 har vi, på baggrund af ovenstående evaluering, besluttet at øge de praktiske/musiske fag med tre lektioner om ugen. Disse lektioner bliver lagt hver fredag om formiddagen, hvor klasserne arbejder på tværs af årgange, med to undervisere og en støttelærer. Vi kalder timerne for Tværfaglige Værkstedsdage, i daglig tale "TVD".

\*\*\*\*\*

**Skolens evaluering ved test** af elevernes udbytte af undervisningen. Vi bruger kun tests i undervisningen, hvor læreren eller støttelæreren finder det nødvendigt for arbejdet. Det betyder f.eks. at vi ikke er en del af de nationale tests. Vores holdning er, at test skal give mening, og kun tages, der hvor vi kan være i tvivl om den faglige udvikling eller om undervisningens udbytte. Vi mener ikke at det er hensigtsmæssigt for det enkelte barn at blive testet uden at det er nødvendigt for vores arbejde.

\*\*\*\*\*

### **Skoleevaluering 2022-23**

I det kommende skoleår 2022-23 ønsker vi at fokusere mere på "den demokratiske dannelse" i vores undervisning, dagligdag og arrangementer. Dette da vi mener, at det kan være en af de værdier, der er under pres i vores samfund.

Derudover vil vi evaluere vores nye tiltag i 22-23, vores tværfaglige værkstedsdage (TVD).

### **Ringe Friskole september 2022**