

- **Indhold**
- **Krav til evaluering**
- **Evalueringsplan**
- **De boglige fag**
- **Anderledes dage og uger**
- **De praktisk-musiske fag**
- **Emneuge og temadage**
- **Bæredygtighed**
- **Elevdemokrati**
- **Forældreinvolvering**
- **Opsamlingsplan**

## Krav til evaluering

Evaluering på frie grundskoler:

Der findes to evalueringskrav til undervisningen på de frie grundskoler:

- Skolerne skal evaluere elevernes udbytte af undervisningen og
- Skolerne skal evaluere skolens samlede undervisning.

Evalueringen af elevernes udbytte er en del af vores skole-hjem-samarbejde. Resultatet af evalueringen af den samlede undervisning bliver offentliggjort på skolens hjemmeside.

### Evaluering af elevernes udbytte:

Som fri grundskole skal vi løbende evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringerne danner grundlag for, at skolen kan tilrettelægge undervisningen, så den altid tilgodeser den enkelte elevs behov og faglige/socialt forudsætninger.

Forældre og elever skal løbende orienteres om evalueringsresultaterne. Der er ingen krav om, at dette skal foregå skriftligt. Frie grundskoler er ikke forpligtet til at udarbejde elevplaner. Evalueringerne skal være alsidige, og karakterer kan ikke alene gøre det ud for evalueringer.

Skolen beslutter, hvordan elevernes udbytte af undervisningen bliver evalueret. Fokus skal dog være på, om undervisningen har haft det resultat, skolen forventede, og om der er brug for særlig støtte fra skolen og/eller hjemmet til den enkelte elev. Valg af form og metode kan afhænge af for eksempel faget, elevgruppen, klassetrinnet eller undervisningsformen.

Eleverne skal så vidt muligt deltage i dialogen mellem skolen og hjemmet om evalueringens resultat.

### Evaluering af den samlede undervisning:

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Skolen skal vurdere, om undervisningen lever op til indholdet i de mål og planer, den har opstillet.

Skolen definerer selv, om andet end undervisningen i de forskellige fag og fagområder indgår i den "samlede undervisning". På nogle skoler kan frikvarterer, lejrskoler og morgensang være væsentlige dele af skolens undervisningstilbud. Vi vælger selv evalueringsform og hvilken/hvilke evalueringsmetode(r) vi benytter os af.

## Opfølgingsplan:

Skolen skal udarbejde en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. I opfølgingsplanen beskriver skolen, hvad skolen har lært, og hvilke nye tiltag den vil sætte i gang på den baggrund. Datoen for skolens næste evaluering af den samlede undervisning skal fremgå af opfølgingsplanen.

Offentliggørelse af evaluering:

På skolens hjemmeside skal skolen offentliggøre:

- Resultatet af skolens evaluering af den samlede undervisning – altså ikke nødvendigvis hele evalueringen, men resultatet.
- En opfølgingsplan, der viser fremad på baggrund af resultatet af skolens evaluering af den samlede undervisning.
- Dato for skolens næste evaluering.

## Evalueringsplan for Ringe Friskole

- Faglærerne evaluerer ved afslutningen af et undervisningsforløb, som typisk varer mellem 3 og 6 uger.
- Evalueringsformerne kan variere, og den enkelte faglærer kan evaluere alene, sammen med en kollega eller sammen med eleverne. Som oftest vil det være en variation af de nævnte, tilpasset forløbets indhold og længde.
- Elevernes udbytte af undervisningen og deres generelle trivsel evalueres løbende af lærere og ledelse på møder. På teammøder og lærermøder er elever et fast punkt på dagsordenen. Hvis en elev har behov for særlig opmærksomhed eller støtte, er det bl.a. her, det drøftes, ligesom man også her kan drøfte handleplaner for enkeltelever.
- Hvis det skønnes, at der er behov for en mere omfattende evaluering af enkelte elever, f.eks. i forbindelse med støtteundervisning eller andet, foretages dette.
- I efteråret foretager de lærere, der deltager i de årlige forældresamtaler en skriftlig evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i faget.
- Klassens primære lærere forbereder sig vha. fagudtalelser og elevgennemgang, der tager udgangspunkt i elevernes personlige og sociale kompetencer. Ved forældresamtalerne deltager klasselærer, dansklærer og matematiklærer. I overbygningen forventes det, at eleverne deltager i samtalen. Eleverne deltager dog ofte også i de yngre klasser.
- For 9. klasse foretager alle faglærere en skriftlig evaluering af eleverne i alle fag i ultimo maj og der gives karakterer i de prøveforberedende fag. Denne evaluering danner baggrund for en skoleudtalelse til den enkelte elev, udarbejdet af klasselæreren, sammen med klassens primære lærere.
- De praktisk-musiske fag evalueres bl.a. ved den ugentlige middagssang og ved vores daglige morgensange. Desuden ved udstillinger rundt om på skolen. Disse giver et godt indtryk af elevernes udbytte af de praktisk-musiske fag. Alle elever deltager desuden i skolens forårskoncert, der giver viser elevernes udbytte af musik og korundervisningen. Ved sidstnævnte arrangement inviteres skolekreds, forældre og bedsteforældre.

## **Specielt om 8.klasse:**

I begyndelsen af 8.klasse vurderes elevernes uddannelsesparathed, set i forhold til deres faglige niveau og deres sociale og personlige forudsætninger for ungdomsuddannelse. Dette gøres inden 1. december.

## **Specielt om karakterer og 9. klasse:**

- Det er ikke foreneligt med skolens børnesyn at beskrive børns udvikling i tal. Omvendt accepterer vi, at karakterer er en del af det omgivende samfunds officielle eksamensprogram og giver derfor karakterer i 9. klasse efter følgende retningslinjer:
- Der gives karakterer i de prøveforberedende fag 1 gang årligt, i forbindelse med tilmeldingen til ungdomsuddannelser, hvis der er krav om det, og ellers forud for prøverne i maj. Eleverne får ikke karakterer i den daglige undervisning. Ved enkelte større skriftlige afleveringsopgaver gives der karakterer, samt der evalueres skriftligt og/eller mundtligt i forbindelse med rettetarbejdet. Der gives karakter for projektopgaven i 8. og 9. klasse og desuden i forbindelse med terminsprøverne i 8. og 9.klasse. Der gives aldrig udelukkende karakter.

Vi har igennem de seneste år vurderet på de karakterer vores elever får ved de afsluttende prøver, og kan konkludere, at de klarer sig godt ved prøverne. Hvad vigtigere er, er om de klarer sig godt i deres liv fremover. De håber vi på at de gør.

- For eleverne i 9. klasse foretages endnu en evaluering af elevens samlede udbytte af skolegangen. Faglærerne skriver deres evaluering ind på et skema, der danner baggrund for en skoleudtalelse. Skoleudtalelsen udarbejdes af klasselæreren, og de øvrige primære lærere omkring klassen, og den lægger vægt på at beskrive elevens udbytte, udvikling, ressourcer, kompetencer og styrkesider.

Skoleudtalelsen gives, sammen med projektopgaveudtalelse og afgangsbetegnelse til eleven ved skoleafslutningen.

## **Evaluering af den samlede undervisning:**

- Faglærerne evaluerer ved afslutningen af et undervisningsforløb, som typisk varer mellem 3 og 6 uger.
- Evalueringsformerne kan variere, men danner baggrund for en samlet evaluering af undervisningen i faget. Den enkelte lærer godtgør at undervisningen lever op til skolens undervisningsplaner og fagenes mål.

## **Temauger, lejrskoler og arrangementer:**

- Arrangementer, temauger og særlige forløb evalueres kvartalsvis efter, at de har fundet sted. Evalueringerne foretages af hhv. teams, øvrige lærere og ledelse, og eleverne evaluerer på fællesmøder eller på klassen.
- Der skrives referat af evalueringerne, og referaterne lægges på VIGGO.

## **Samlet evaluering og opfølgingsplan:**

- Den samlede undervisningsevaluering godkendes på et lærermøde i starten af det efterfølgende skoleår, hvorefter den fremlægges for bestyrelsen og offentliggøres på skolens hjemmeside.

## De boglige fag

De boglige fag er evalueret som beskrevet ovenfor, og det konkluderes, at fagene lever op til skolens undervisningsplaner, samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skoleåret har budt på uger med **læsebånd**, samt fagdage og temadage, hvor der bl.a. er blevet arbejdet på tværs af klasser og årgange, og hvor det har været muligt at fordybe sig fagligt og at inddrage fagpersoner udefra, andre undervisningsmetoder og læringsstile.

Efter evalueringen af vores læsebånd, har vi fra skoleåret 2014/15 indført et helårligt bånd, hvor vi mandag fra morgenstunden, efter morgensang, læser 15 minutter.

## Tidlig sprogstart

Fra skoleåret 2014/15 har vi indført engelsk fra 0. klasse med én egentlig lektion, som varetages af en engelsklærer sammen med børnehaveklasselæreren. Eleverne er motiverede og hurtige til at lære, og vi får positive tilbagemeldinger fra børn og forældre. Det samme gælder tysk fra 4. kl som vi indførte fra skoleåret 2016/17, som er den årgang, der nu går i 9. klasse. Nye fag er spændende i de yngre klasser, og her oplever vi også at eleverne glæder sig og er spændte på at få tysk. Dette med hjælp fra motiverede og dygtige sprogundervisere.

## De praktisk-musiske fag

De praktisk-musiske fag har været evalueret som beskrevet i evalueringsplanen, og det konkluderes, at der er et godt fagligt niveau, at fagene lever op til skolens undervisningsplaner, samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er ofte udstillinger på skolen fra de kreative fag.

I år blev vores gymnastikopvisning, hvor samtlige elever på skolen normalt deltager, og som er den store evaluering af vores gymnastikperiode i idræt, desværre aflyst pga. COVID-19. Vi nåede at øve op til den, men aldrig at gennemføre den. Vi håber at kunne gennemføre gymnastikopvisningen på normale vilkår i det kommende skoleår. Der er med jævne mellemrum optræden og præsentation ved morgensang og middagssang. Ud over det motiverende i at vise, hvad man har lært, giver det den sidegevinst, at de fleste af friskolens elever bliver scenevante og oplever det som en naturlig ting at skulle "optræde" for andre. Denne del har der også været lukket ned for i foråret.

Fra skoleåret 2018/19 meldte undervisningsministeriet ud, at det for alle grundskoler med 9. classes afgangsprøve nu var obligatorisk med en praktisk-musisk prøve efter 8. klasse. Det tog vi til efterretning, og brød vores linjefag i 7.-9. klasse op, og tilbød i stedet valgfag for 9. klasse og de praktisk-musiske fag musik, håndværk-design og madkundskab for vores 7. og 8. klasse. Det har den praktiske betydning at man vælger faget for to år i træk i 7. og 8.klasse, går til prøve i det efter 8.klasse. Derefter har man mere medindflydelse i forhold til valgfaget i 9.klasse. Det blev besluttet, at eleverne i 9. kl. vælger deres valgfag for et halvt år ad gangen, og at vi i foråret opretter valgfag i forhold til deres nye ønsker. Dette lykkedes ganske fint, og vi følger derfor samme fremgangsmåde i kommende skoleår.

## Festival

I en del år har der været et samarbejde mellem to andre friskoler, Ryslinge Friskole og Vester Skerninge Friskole, om at lave en dags-festival i slutningen af skoleåret. Sidste skoleår fik vi tilkæmpet os muligheden for at være en del af arrangementgruppen, hvor vi de foregående år har været inviteret til at deltage med vores elever. i 5.-7. klasse. den. Festivalen skulle have været afholdt på Ringe Friskole sidste skoleår, men blev, som så meget andet, aflyst pga. COVID-19. Heldigvis har vi fået lov til at stå for arrangementet i det kommende skoleår.

## Emneuger, temadage og anderledes dage

Friskolen har i en årrække haft årlige emneuger og temadage, som afvikles klasse- eller teamvis, samt én teateruge, hvor 0.-7.klasse arbejdede sammen om en forestilling. Efter mange overvejelser valgte vi i skoleåret 2018-19 at udleve nogle tanker, der havde rørt på sig i en del år; Et skuespil arrangeret af vores overbygningselever i 8.-9.klasse. Eleverne arbejdede her med samme overordnede emne som i deres projektopgave, og fik et helt særligt forhold til deres skuespil. Skuespilsugen har den dimension, at eleverne opdager nye sider hos sig selv og hinanden, og lærerne oplever flere elever, der pludselig træder i karakter og tager ansvar. De mange forskelligartede opgaver, der skal løses for at få en skuespilsuge til at lykkes, er medvirkende til, at eleverne opdager nye og anderledes ting, de er gode til. Ugen er siden blevet kaldt en **forestillingsuge og i** skoleåret 19-20 var temaerne bæredygtighed og HC Andersen.

Den første **temadag** ligger tidligt på skoleåret, og er en fælles dag med efterskolen, hvor lærere og elever arbejder sammen om et overordnet tema. Dagen har det underordnede mål at friskoleeleverne møder de nye efterskoleelever. Her ser vi at nye venskaber dannes, på tværs af skoleformerne, og at det giver stor tryghed for vores yngre elever at kende efterskoleeleverne fra starten af skoleåret. I skoleåret 19/20 blev temadagen med efterskolen brugt som en gymnastikdag, hvor fri- og efterskoleeleverne blev introduceret til deres "skolevenner". I årsplanen for det kommende år har vi valgt at gentage succesen, men samtidig lægge dagen sammen med vores fælles motionsdag, så elever på fri- og efterskolen får sammenhængende tid med hinanden. Med efterskolen har vi også fælles morgensang en gang om måneden, hvor vi starter dagen fælles. På den måde håber vi at skabe et større fællesskab efterskole og friskole imellem, og at give små og store elever nogle gode oplevelser med hinanden. Pga. COVID-19 retningslinierne fra Sundhedsstyrelsen i den sidste halvdel af skoleåret, har vi været nødsaget til at aflyse en del af vores fællesskabende aktiviteter og arrangementer, herunder også vores fælles arrangementer med efterskolen.

I vores **emneuge** bliver faglige temaer belyst fra mange forskellige vinkler og med forskellige metoder, og der er ofte tænkt ekskursioner, besøg af fagpersoner eller andre anderledes oplevelser ind i programmet. Eleverne oplever, at der er plads til fordybelse, og får ofte et særligt forhold til det tema, der har været taget op i en emneuge. Emneugen i skoleåret 2019-20 havde bæredygtighed og Grønt Flag som overskrift.

Tilsammen giver læsebånd, tema- og fagdage, samt emneuger mange afbræk i undervisningen. Det er med til at gøre undervisningen spændende og varierende for eleverne, men det kan opleves som en frustration hos faglærerne, der giver udtryk for, at de mangler længere stræk med helt almindeligt skema og kontinuerlig undervisning. Vi vil fortsat have fokus på temadage, fagdage og anderledes dage og uger, og lave en løbende evaluering og afvejning i forhold til den almindelige daglige undervisning.

## Fælleslejr

Vi drager hvert år på fælleslejr, med hele skolen, inkl. En flok medhjælpende forældre. Traditionelt har fælleslejren varet over tre dage, en "udrejsedag", en dag på selve lejren og en "hjemrejsedag". Lejren foregik ved og omkring en større spejderlejr eller lejrskole. Den konstruktion har vi pillet ved, så det gennem nogle år også har været fælleslejr med "skolebyt". Det betyder, at vi bytter skole med en anden grundskole, og at de indtager vores skole, samtidig med, at vi indtager deres. Vi har de seneste år haft tre overnatninger, dels for at imødekomme de skoler vi har byttet med, men også fordi der blev brugt forholdsvis meget tid på rejsen frem og tilbage. Ved at gøre fælleslejren en dag længere, har vi nu to hele dage på selve destinationen. Det er ikke altid vi har bhkl. med på vores lejr. Det kommer an på tidspunktet for lejren, stedet og på klassens sammensætning. Børnehaveklasselederen og skolelederen afgør, hvorvidt bhkl. deltager i lejren. Er de ikke med, holder deres ofte deres egen lejr, med en enkelt overnatning. I skoleåret 2019-20 gik fælleslejren til

## Lejrture

Der har gennem nogle år været en forholdsvis fast rutine i forhold til lejrture på de forskellige årgange. Den rutine kunne næsten opfattes som et krav eller en regel for klasselejrskolerne. Det er blevet diskuteret og vi er enige om, at der naturligvis er valgfrihed i forhold til at tilrettelægge en lejr tur efter klassens ønsker og behov. Det vigtige er, at klasserne kommer afsted på ture ud af huset og lejrture.

### Bæredygtighed

I skoleåret 2018-19 besluttede vi at arbejde på fremadrettet at være en mere bæredygtig skole, og ansøgte om at være GRØN SKOLE i skoleåret 2019-20. Vi har afholdt to emneuger, en i foråret 2019 og en i efteråret 2019, der begge havde GRØN SKOLE som overskrift. Vi oprettede miljøråd med elevrepræsentanter repræsentanter fra 6., og 7. klasse, og holdt møder, med masser af gode tanker, initiativer og også praktisk udførelse af nogle af dem. Den største markør blev vores maleri af dem 10-armede blæksprutte på "Lillegangen", der hver dag minder os om vores beslutning. Den blev malet af en dekoratør udefra, med hjælp fra elever i 7. klasse.

Der blev holdt 2 møder i efteråret for at få formen på miljørådet pudset af og for at planlægge emneugen om bæredygtighed. 3 møder i foråret med elevrepræsentanterne, hvor planer for bl.a. "blækspruttemaleriet", skraldeindsamling, plakater med "lifehacks", økologisk mad til madkundskab, sparekampagner mm. blev planlagt. Noget af det nåede vi at tage skridt ud i, andet blev fejlet af skrivebordet pga. COVID-19.

Skoleåret 2019-20 skulle så være skoleåret, hvor borgmesteren kunne hejse vores grønne flag, men vi nåede ikke i mål inden COVID-19 lukkede skolen ned. Rapporten er sendt ind til godkendelse hos naturstyrelsen, der forhåbentlig godkender den her efter 1. oktober. Så hejser vi flaget, når meldingen kommer.

### Elevdemokrati

Elevdemokrati har altid været en grundtanke her på skolen, men i 2019-20 fik det sit talerør. Her fik skolen igen et elevråd, efter mange års pause. Elevrådet fik en god opstart i skoleåret 2019-20, med valg til elevrådet i 5.-9.klasse, og etablering med formand, næstformand og menige medlemmer fra 5.-9.klasse, 2 fra hver klasse og en suppleant. Medlemmerne i elevrådet har haft til ansvar at informere og samle ideer hos deres lejrvenner i de yngre klasser, så elevrådet repræsenterer alle elevernes holdninger på f.eks. lærermødet eller i skolebestyrelsen eller overfor lederne. Elevrådet styrker elevernes demokratiske dannelse og eleverne oplever at holdninger fremføres under demokratiske forhold; gennem debat, argumentation, kompromis osv. Elevrådet har i skoleåret 2019-20 været initiativtagere til boldkassen på legepladsen, pebernødder til juleklippedag og en lang ønskeliste til pedellerne om nye net i fodboldmålene og huller i rundboldbanen mm. Derudover fik de forhandlet penge hjem til elevrådets aktiviteter. Der er generelt tilfredshed og interesse for elevrådet blandt eleverne.

### Forældreindflydelse

Det har været et hårdt år for forældreindflydelse og forældreinvolvering, da forældrene blev udelukket fra at være på skolen, da den lukkede ned den midt i marts måned. Inden da nåede vi dog at holde både forældrefest, folkekøkken, forældreundervisning, legepladsdag, forældre kaffe, julemøde og forestillingsuge og meget andet, der involverer skolens forældre. Den 18. februar havde vi desuden inviteret til debatmøde for alle forældre. Minimumskravet var at alle klasser her var repræsenteret, og det lykkedes næsten. 20 forældre mødte op og var fordelt på alle klasser. På mødet blev eksisterende forældrearrangementer evalueret. Derefter blev der luftet nye tanker og ideer for fremtiden. Et effektivt møde, hvor resultatet blev listet op i stikordsform og venter på at vi igen kan invitere forældre ind til arrangementer.

## UNDERVISNINGSEVALUERING RINGE FRISKOLE 2019-20

### FOLKEKØKKEN:

- positiv start
- benyttes for lidt
- oftest kun den klasse der arrangerer, der deltager
- konkurrerer med mange andre arrangementer
- lidt de samme der deltager
- godt at det er fordelt over forskellige dage, så flere kan deltage
- godt at lægge det op til arrangement (gymnastikopvisning, koncert el.lign.)
- for mange gange- lad to klasser gå sammen evt. lejrvenner
- godt koncept
- mødes på tværs af klasserne
- på bekostning af klassearrangementer
- ejerskab?
- Hyppigheden skal ned
- Godt med skiftende ugedage
- Godt i forbindelse med andre arrangementer
- Kun de klasser, der ikke har andre arrangementer
- Ønske om en styregruppe
- For mange – hyppigheden skal ned – kvaliteten op
- Godt i forbindelse med andre arrangementer
- Mulighed for at udefrakommende kan spise med
- mere klar profil (hvad vil man med det, inddrage børnene i madlavningen, fællesskab mellem børn og voksne, grøn skole, økologiske råvarer, klimavenlig menu (der er råd til det – overskud på kontoen?))
- pres ift. at få det arrangeret. Man kunne lave tilmeldingen først og dernæst vælge blandt de tilmeldte til at arrangere det.
- Lade grupper stå for det og ikke klasser
- Kapacitetsproblem: komfuret kan være knapt ved mange tilmeldte
- Menu skal offentliggøres, så man kan vælge til/fra.
- Gerne synlig tilmelding, så man kan vælge "kendte fællesskaber" til
- Hvis arbejdet er for krævende, kan maden evt. købes udefra, fx Spar i Sdr. Nærå (el. lokalt)
- Fin opstart, alle klasser har været igennem. Kan overgå til et udvalg, der har interesse i dette.

### FORÆLDREKAFFE:

- Ideen er god
- Konkurrerende arrangementer er for stærke
- Tidspunktet dårligt, da kun få har fri
- Kan føle sig asocial/udenfor, hvis aldrig man kan
- Kan godt erstattes af noget andet. F.eks.: Spilopkaffe, bedsteforældre kaffe
- De store klasser pilles ud
- Fint for børnene
- Mest relevant for "lillegang"
- Tidspunktet er ok, så det ikke er lle arrangementer, der ligger sent
- Nemt at arrangere
- Har fungeret fint
- Evt. andre dage/tidspunkter
- Færre gange
- Mere simpelt koncept – f.eks. kom med kaffen! Kaffe og Snak



## UNDERVISNINGSEVALUERING RINGE FRISKOLE 2019-20

- Det kan hurtigt blive et spiseorgie og Sønderjysk kagebord
- Diffust hvem der kommer
- Usikkerhed om hvem, der må få kage (må 4. og 5.kl/må de børn, hvis forældre ikke er kommet?)
- Gerne rullende dage, da fredag kan være særligt sen/tidligt for nogen
- Dejligt uforpligtende og nemt
- Skal være åbent for alle, ikke kun Spilop-forældre og Spilop-børn
- Tuschstreger på børnenes hånd pr. stk. kage, så de ikke bliver kede af det, hvis deres forældre kommer sent.
- 4.-5.klasse skal også have kage
- Bør bevares som nu, evt. med skiftende ugedage

### FORÆLDRELÅN AF SKOLENS LOKALER

- Ingen erfaring, men kan lide ideen
- God ide
- Må ikke belaste personalet
- God oplevelse
- Nemt at få nøgle, kode, instruktion, godt at have muligheden
- Fortsæt som nu
- Fantastisk ide, men ukendt for mange. Skal synliggøres mere på VIGGO
- Rammerne skal være klare

### NYE TANKER/RINGE FRISKOLE SOM "FYRTÅRN"

- Juniorklub for 4.-5.klasse evt. ældre klasser. Evt. få tilknyttet en studentermedhjælper, der har opsyn og arrangerer mindre tiltag/arrangementer
- Mulighed for at være på skolen efter skoletid
- Folkeaftener – for hele det lokale samfund (ikke kun os fra friskolen). Oplægsholdere udefra, koncerter, foredrag mm.
- Sodavandsdiskotek – for alle unge. Ikke kun for os fra friskolen.
- Åbne skolen for andre udefra. Vha. "store navne" og gerne i samspil med andre institutioner/foreninger. Fx Hans Engell, Svend Brinkmann
- Åbne vores bevidsthed for nye/anderledes/kritiske tanker. F.eks. om friskolernes berettigelse (Så vi ikke bliver for selvfede)
- Folkekøkken åbent for alle (fx bedsteforældre)
- Sangaftener (ikke kun for bedsteforældre), rytmisk + højskolesangbogen
- Forældresportsarrangementer fx volleyballturnering
- Julemarked/loppemarked/byt til nyt (jf. Grøn skole)
- Sangskriver, fx "Andy Up" – evt. i samarbejde med andre skoler
- Rum for at mødes til en kop uforpligtende kaffe
- Foredrag, ikke kun for skolen. Fx Christian Eriksen, Anders og/eller Peter Lund Madsen
- Gøre vores børn åbne overfor andre kulturer, diversitet
- Musikalske arrangementer
- At eleverne må være på skolen efter skole
- Behov for kalender i VIGGO/hjemmesiden, der altid er aktuel og hvor alle arrangementer er synlige (også for skolekredsen o.a.)
- Svært at finde forældres telefonnumre på VIGGO (EU's persondataforordning)
- Mulighed for tilstedeværelse på skolen for elever, der er ældre end Spilopbørnene. Fx fra skoletids ophør til start på fritidsaktiviteter
- Behov for juniorklub for 4.-5.lektion



## Opfølgingsplan

Skoleåret 2019-20 har budt på mange og spændende nye tiltag, hvoraf nogle af dem aldrig rigtig kom i vandet, da COVID-19 bremsede dem. Bæredygtighed, elevdemokrati og forældreinvolvering skal fortsat være en del af skolens fundament. Hvordan vi forener det med skolegang under restriktioner, som det ser ud nu, er en udfordring som vi har valgt at tage op, så snart vi har mulighed for det, og sundhedsmyndighedernes anbefalinger tillader det. Elevrådet fortsætter og sættes i vandet fra skolestart 2020-21. Miljørådet på samme vis, når de har tilbagemeldingen fra friluftsrådets godkendelse i hus. Forældreinvolveringen er den del, der er hårdest ramt af restriktionerne, men tages op igen, så snart muligheden byder sig.

Vi har i foråret oplevet, at det allervigtigste er vores fysiske undervisning, det at drive skole, vores faglige og sociale fællesskab og det at have elever og ansatte tilbage på skolen. Den mulighed værner vi om. Flødeskummet på kransekagen er forældrene og vores aktiviteter sammen med dem, og dem glæder vi os meget til at få tilbage.

AH september 2020

**Dato for næste evaluering:** juni 2021

Evalueringspunkter 2020-21

- Tværfaglighed
- PM-fag, nu med prøver
- Bæredygtighed